

3.3 Have got - otázky

V otázkách stojí **have** nebo **has** na začátku věty.
Have you got a pet? Máte domácího mazlíčka?

Cvičení: Máš domácího mazlíčka?

Have you got a pet?
Máš domácího mazlíčka?

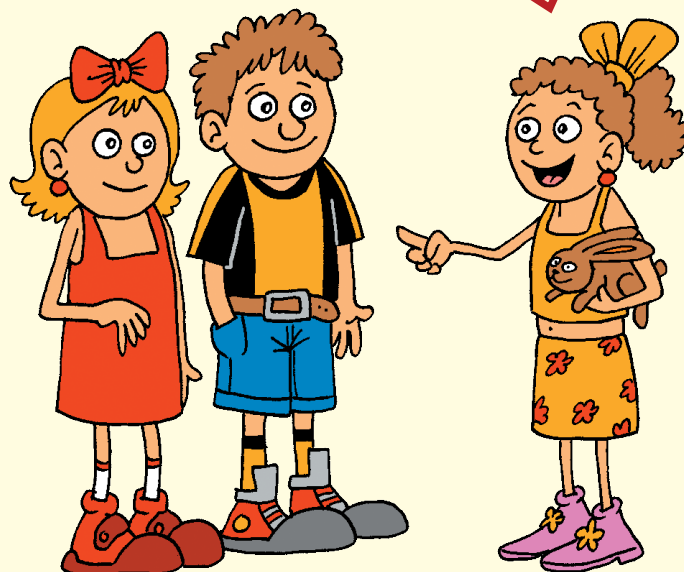
Have you got a cat?
Máš kočku?

Have you got a snake?
Máš hada?

Have you got a horse?
Máte koně?

Have you got a hamster?
Máte křečka?

Máte domácího mazlíčka?



Cvičení: Mají pavouka?

ider?

Have they got a spider?

Dagmar Rýdlová
Helena Pálenská
Renáta Řimnáčová

PRACOVNÍ SEŠIT 1.díl

V BEZBARIÉROVÉ FORMĚ

PRO ŽÁKY SE SPU

Obsahuje multimediální CD pro procvičování anglických slov a vět.



Pracovní sešit v bezbariérové formě pro žáky s SPU - 1. díl Angličtina

**Ing. Dagmar Rýdlová, Ing. Helena Pálenská,
Mgr. Ing. Renáta Řimnáčová**

Odborná spolupráce: PaedDr. Marie Hofmannová, PhDr. Lenka Krejčová, Ph.D.

Zlom a sazba: Kateřina Urbanová

Obálka: Ing. Michal Jiříček

Ilustrace: Mirek Vostrý

Mluvená angličtina: Sebastien Martineau

Mluvená čeština: Ivana Krmíčková

Zvukové nahrávky a střih: Ivan Mikota

Vydání první, 2015

Schválilo MŠMT č.j.:10074/2015 dne 16.4.2015 do seznamu učebnic pro základní školy, vzdělávací obor Cizí jazyk podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s dobou platnosti šest let.

Pracovní sešit je určen pro žáky se specifickými poruchami učení a nenahrazuje běžné učebnice pro výuku anglického jazyka.

ISBN: 978-80-7402-158-9

Vydalo nakladatelství Computer Media s.r.o.

Computer Media s.r.o.

Olomoucká 4630/28

796 01 Prostějov

www.computermedia.cz

info@computermedia.cz

Tel.: +420 582 302 666

FAX: +420 582 302 667

Tuto knihu a navazující datový disk podpořilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v rámci programu „Speciální učebnice, speciální učební texty a materiály pro žáky se zrakovým, sluchovým, mentálním postižením a specifickými poruchami učení v roce 2014-2015, vyhlášený pod č.j. MSMT-44669/2013“.

OBSAH PRACOVNÍHO SEŠITU

Úvod	6
Návod	7
Slovo odborníka	10

LEKCE 1

1.1 Představování	12
1.2 Zájmena my, your	14
1.3 Členy - a / an	16
1.4 Pokyny	18
1.5 Tázací výraz - what...?	19
1.6a Pravidelné množné číslo	20
1.6b Nepravidelné množné číslo	21
1.7 There is... There are.....	22

LEKCE 2

2.1 Předložky - in, at, for	24
2.2 To be - oznamovací věty plné tvary	26
2.3 To be - oznamovací věty stažené tvary	26
2.4 To be - zápor	27
2.5 Přivlastňovací zájmena	28
2.6a Tázací výrazy - whose ...?	30
2.6b Přivlastňovací 's	31
2.7 To be - otázky	32
2.8 To be - krátké odpovědi	33
2.9 Tázací výraz - who ...?	34

LEKCE 3

3.1 Have got - oznamovací věty	36
3.2 Have got - záporné tvary	40
3.3 Have got - otázky	42
3.4a Have got - krátké kladné odpovědi	44
3.4b Have got - krátké záporné odpovědi	45
3.5 Přídavná jména	46
3.6 Favourite	47

LEKCE 4

4.1	Čas	48
4.2	On + day / at + time	50
4.3	Přítomný čas prostý - oznamovací věty	52
4.4	Přítomný čas prostý - zápor	54
4.5	Přítomný čas prostý - otázky	56
4.6	Přítomný čas prostý - krátké odpovědi	58

LEKCE 5

5.1	Předložky místa	60
5.2	There is /are - oznamovací věty	62
5.3	There is /are - otázky	64
5.4	Can /can't	66
5.5a	Can - otázky	68
5.5b	Can - krátké odpovědi	69
5.6	Předložky - to, at	70

LEKCE 6

6.1	Přítomný čas průběhový - oznamovací věty	72
6.2	Přítomný čas průběhový - zápor	74
6.3a	Přítomný čas průběhový - otázky	76
6.3b	Přítomný čas průběhový - krátké odpovědi	78
6.4	Přítomný čas průběhový a prostý	80
6.5	How much is /are?	82
6.6	Oblečení - jednotné a množné číslo	83

Úvod

Vážení pedagogové a rodiče,

v rámci realizace grantu MŠMT vám přinášíme pracovní sešit v bezbariérové formě. Je to nová publikace, která je součástí učebnicové řady Project vydané nakladatelstvím Oxford University Press. Učebnice a pracovní sešit jsou koncipované pro většinovou populaci, bezbariérový pracovní sešit kompenzuje potíže žáků se SPU. Tento bezbariérový pracovní sešit nenahrazuje učebnici a pracovní sešit, ale novým způsobem vysvětluje a procvičuje gramatické struktury probírané v rámci daného ročníku.

Bezbariérový pracovní sešit používá speciální metodiku a zpřístupňuje základy probíraného učiva žákům se SPU, na což mají žáci se SPU podle školského zákona nárok.

Děti s dyslexií dovedou pochopit gramatická pravidla. Je pro ně však těžké nová pravidla hned prakticky používat. Potřebují si nejdříve dostatek slov a vět ve správných tvarech „nakoukat a naposlouchat.“ A za tím účelem jsme připravili tento pracovní sešit, jehož nedílnou součástí je CD-ROM.

Pracovní sešit obsahuje 45 gramatických pravidel. Každé gramatické pravidlo je ilustrováno jednou klíčovou větou a jedním klíčovým obrázkem. U každého pravidla jsou také vzorové věty v angličtině a jejich český překlad. České překlady vět jsou věrné, aby dětem lépe přibližovaly věty anglické. Navíc jsme pro vaši inspiraci do pracovního sešitu začlenili názorné pomůcky pro uchopení slovíček a gramatiky. Jsou to jednoduché vystřihovánky, skládačky a hry, které konkretizují abstraktní jazykové jevy.

CD-ROM obsahuje více než tisíc anglicko-českých vět v mluvené a psané formě. Speciální metodické hry zajišťuje kompenzační program Jazyky bez bariér.

Věříme, že tento pracovní sešit usnadní a zpestří dětem s dyslexií školní výuku i domácí přípravu. Věříme, že tento pracovní sešit podpoří při náročné práci pedagogy i rodiče dětí s dyslexií. Přejeme vám dosahování kvalitních výsledků a těšíme se na vaši zpětnou vazbu.

Za autorský tým

Dagmar DYS-BABA Rýdlová

Helena Pálenská

Renáta Řimnáčová

Desatero doporučení

1. ZÁKLADNÍ ORIENTACE

Nejdříve se v tištěné verzi pracovního sešitu s dětmi podíváme na název gramatického pravidla a jeho vazbu na klíčový obrázek a klíčové věty.

Potom děti seznámíme s obsahem gramatického pravidla v zeleném políčku.

6.1 Přítomný čas průběhový - oznamovací věty

Přítomný čas průběhový vyjadřuje děje, které probíhají **PŘÁVĚ TEĎ**.
Přítomný čas průběhový tvoříme pomocí slovesa **to be** (v plném nebo staženém tvaru)
koncovky **ing** u slovesa významového:
watch - **watching**, read - **reading**, play - **playing**, do - **doing**.

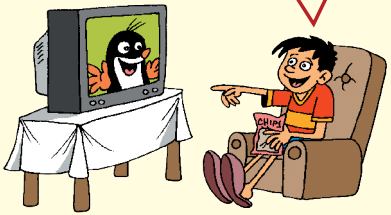
Cvičení: Já se dívám na televizi.

I am watching TV.
I'm watching TV.
Já se dívám na televizi.

You are watching TV.
You're watching TV.
Ty se díváš na televizi.

He is watching TV.
He's watching TV.
On se dívá na televizi.

She is watching TV.
She's watching TV.
Ona se dívá na televizi.



Nyní je čas si přečíst vzorové věty. Ve škole může dětem s dyslexií pomáhat učitel. Doma dítěti pomůže elektronická verze pracovního sešitu, protože jsou zde texty ve formě psané i mluvené.

2. ČTENÍ

Čtení s ozvěnou

Pomalouk ukazujte, co čtete, a dítěti vždy nechte čas, aby slovo nebo kousek věty po vás zopakoval jako ozvěna. Vždy čtete jen takový kousek, který dítě zvládá opakovat.

Čtení stereo

Vy nebo dítě ukazujete, co čtete, a čtete společně. Samozřejmě, že vy jste zde pro dítě nejdříve opora a pak už je jen jistota.

Čtení s nápovědou

Dítě čte, a když mu něco nejde, tak mu prostě jako přítel napovíte.

3. ZVÝRAŽŇOVÁNÍ

Aby se dítě v probíraných větách lépe orientovalo, použijeme zvýraznění procvičovaného gramatického jevu v anglickém i českém textu.

Ukázka je z kapitoly 4.4 Přítomný čas prostý - zápor.

She doesn't collect stamps.

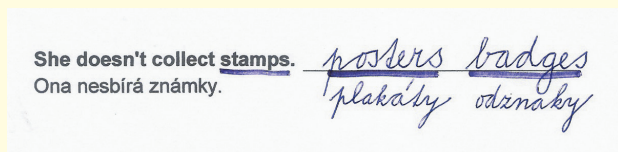
Ona nesbírá známky.

He doesn't collect stamps.

On nesbírá známky.

4. OBMĚŇOVÁNÍ

Když je dítě v probíraných větách dobře zorientované, tak je může obměňovat.



5. NÁZORNÉ POMŮCKY

Pro lepší osahání a uchopení gramatických jevů jsme do pracovního sešitu začlenili názorné pomůcky. K jejich výrobě postačí papír, nůžky, případně kancelářská sponka apod.

What i s your name?



What i s your name?

Whats your name?

Stahování anglických tvarů ilustrujeme na proužku papíru s textem, kde stažené písmenko schováme. Místo apostrofu použijeme kancelářskou sponku.

6. VYUŽÍVEJTE I ELEKTRONICKOU VERZI

Elektronická verze obsahuje větší množství anglicko-českých vzorových vět ve formě psané a mluvené. Právě zraková a sluchová koordinace zde má pro děti s dyslexií zásadní význam. Dyslektické potíže také kompenzují čtyři metodické hry:



Kdykoliv dítě klikne na obrázek u věty, tak program mluví.

Barvení slov a vět pomáhá pochopit stavbu slov a stavbu vět.

Boření slov pomáhá zapamatování pravopisu.

Boření vět pomáhá dítěti zautomatizovat si slovosled ve větě.

Ve hře Boř a piš je napsání každého správného písmena odměněno rolničkou.

Hra Prozkoumej umožňuje dítěti zjistit, co už si dobře zapamatovalo.

V elektronické verzi má dítě pomoc a podporu stále na dosah. Přináší mu to pocit jistoty a bezpečí. Je to cesta k lepší motivaci i lepším výsledkům. Je to cesta k růstu jeho sebevědomí a sebeúcty.

Podrobný návod na využití elektronické verze pracovního sešitu najdete na přiloženém CD. Vzhledem k možnostem současných informačních technologií je pracovní sešit možné využívat na počítači s operačním systémem Windows a také na internetu v prohlížeči Google Chrome. Pro tablety a mobily je funkční aplikace pro operační systém Android a iOS.

7. DÁVEJTE DÍTĚTI SPLNITELNÉ ÚKOLY

Ukázka nesplnitelného úkolu:

„Do příští hodiny se naučíš zápor v přítomném čase prostém.“

Ukázka splnitelného úkolu 1:

„Na straně 50 si najdi cvičení Já nesbírám známky.

Nejdříve zvýrazni přísudky v angličtině i češtině.

Potom vytvoř obměnu se slovesem swim.“

Ukázka splnitelného úkolu 2:

„V elektronické verzi si najdi lekci 4.4 cvičení Já nesbírám známky.

Zde si 15 minut procvičuj věty ve hře Boř a tvoř a Prozkoumej.

8. SPOLEČNĚ SLEDUJTE, CO DÍTĚTI PŘI UČENÍ POMÁHÁ

Mluvte s dětmi o tom, co konkrétního jim při učení pomáhá. Snažte se vnímat každou maličkost, která může dítě posunout opět o kousek dál.

Co jednomu prospívá, může jinému škodit. Jeden příklad z praxe. Dáša má ráda řádky. Pěkně jí vedou oči. Standa je z řádků nešťastný, oči se mu sbíhají, protože mu řádky při čtení vadí.

9. SPOLEČNĚ SLEDUJTE, V ČEM DÍTĚ DĚLÁ POKROKY

Pro dítě s dyslexií je úspěch i to, že umí správně zopakovat slyšené slovo nebo část věty. Stejně tak je úspěch, že umí opsat správně slovo nebo větu.

Za pokrok je nutné považovat například i použití pomocného slovesa, i když zatím není ve správném tvaru (don't / doesn't). Každého pokroku si velmi považujte. Učení jazyků je pro děti s dyslexií běh na dlouhou trať.

10. SMYSL MÁ I PŘEDUČOVÁNÍ (například na kroužku)

Při doučování má dítě pocity nedostatečnosti, kdy běží za vlakem, který mu ujíždí. Při „předučování“ se s dítětem předem podíváte na učivo, které se bude probírat. Dítě je pak při hodině lépe zorientované, více motivované a pozornější. Z hodiny si více odnáší.

PS: Učitelé i rodiče mohou snadno obměňovat a doplňovat věty k probírané gramatice dle vlastního uvážení. Do pracovního sešitu lze vložit list s dalšími větami a součástí programu Jazyky bez bariér je nejen prohlížeč, ale i editor pro vkládání dalších vět v mluvené a psané formě včetně obrázků.

Slovo odborníka

Znalost cizího jazyka, v první řadě pak angličtiny - latiny novověku, je v dnešní době pokládána za naprostou samozřejmost. Evropská unie dokonce vydala dokument, v němž deklaruje, jak je důležité, aby děti zvládly v době školní docházky alespoň dva cizí jazyky, aby se z nich stali „Evropané“, kteří se mohou uplatnit na trhu práce v co nejvíce zemích napříč EU. Zdá se nám to logické a pochopitelné, je jasné, že si to doba žádá. Pro žáky s dyslexií (děti i dospělí) však takový požadavek může znamenat mnoho trablů, zoufalství a postupně také ztrátu motivace a nechuť k učení. Ač o dyslexii stále nevíme vše, výzkumy se shodují, že obtíže s ní spojené souvisejí s jazykovými schopnostmi a dovednostmi. Někdy znamená velký boj osvojení českého jazyka v písemné a čtené podobě, natož pak jednoho, či dokonce dvou jazyků cizích. Opakovaně se osvědčuje učit se přímo v zemi, kde se jazykem hovoří, tedy vycestovat, nějaký čas v zemi pobýt a při práci i zábavě hovořit s místními nebo s dalšími žáky a studenty pouze daným jazykem. Je to zcela jiné učení jazyka, než jaké známe ze školy, a zřejmě je pro mnohé jedince s dyslexií velmi účinné. Taková cesta ovšem není pro každého, případně musíme počkat, až děti dorostou do příslušného věku, aby ji mohly uskutečnit. A co se žáky do té doby? Jak zařídit, aby dřív, než odjedou do světa na zkušenou, nebyli učením jazyků zcela otráveni a znechuceni? Pořád se máme co učit a co dohánět, naše způsoby výuky jazyků i učebnice pro toto užívané pro mnohé stále nejsou adekvátní. Přitom kdo řekl, že se musí žáci přizpůsobit učitelům a učebnicím? Nemělo by to být naopak?

Odpovědí na výše uvedené otázky a také nabídkou pomocné ruky žákům s dyslexií při osvojování angličtiny je učebnice, která se Vám právě dostává do ruky. A není to jen učebnice, je to materiál, který je doprovázen dalšími elektronickými učebními podklady. Navíc není statický, ale umí žít a přizpůsobovat se potřebám žáka. Stačí jen trocha invence a podpora ze strany učitelů (tj. vyučujících i rodičů). Každá lekce přináší nové téma, je velmi přehledná, strukturovaná a využívá co nejvíce smyslů, takže naplňuje i stále opakovaný požadavek multimodálního učení. Přitom struktura zůstává stále stejná, což dodává jistotu a umožňuje žákům snadnější orientaci v textu na stránce. Každé téma navíc umožňuje žákům co nejvíce příslušný jazykový problém prozkoumat a vyzkoušet (a tímto umožňuje déle setrvat ve fázi tzv. deklarativního učení, než žáci přistoupí ke zpracování informací formou procedurální, která se pro jedince s dyslexií ukazuje jako problematičtější a složitější). Nemám ráda učení drilem a domnívám se, že „mechanické papouškování“ žáky nic nenaučí. Mnohem důležitější je se žáky přemýšlet o tom, co dělají, a proč a na základě jejich zkušeností a uvědomění si logických souvislostí pak mohou procvičovat a vytvářet si návyky způsobu práce - ať se jedná o jazyk, matematiku nebo jakýkoli jiný výukový problém. A právě to nabízí i předkládaná učebnice. Vysvětluje, poukazuje na souvislosti, témata na sebe plynule navazují - to, co se žáci naučili v minulé lekci, je v další použito jako součást cvičení. Se žáky je možné navzájem učivo porovnávat, všímat si, co se opakuje, co nám to říká, proč se tu daný jev vyskytuje a současně se učíme něco nového a dál se rozvíjíme.

Učebnice tímto způsobem pokrývá většinu základních gramatických jevů, které se hodí pro jednoduché dorozumění a konverzaci. Až vyjedou děti na dovolenou, už se nebudou bát zeptat na trasu, popovídat si s kamarádem na pláži nebo si koupit zmrzlinu. A právě o to jde. Děti potřebují zažít, k čemu jim je cizí jazyk užitečný, a získat zkušenost, že ho zvládají, že umí, že jsou kompetentní a samostatní. Pak budou mít chuť do dalšího učení.

Přeji všem žákům i učitelům, kteří s učebnicí budou pracovat, ať je pro ně zdrojem inspirace, zábavy i užitečnou pomůckou, která rozvíjí a obohacuje.

PhDr. Lenka Krejčová, Ph.D.
DYS-centrum® Praha o.s.

1.1 Představování

V angličtině se zeptáme: **What is your name?**

Doslova to znamená: Jaké je tvoje jméno?

A odpovíme: **I am Tom.** (Já jsem Tom.)

Nebo: **My name is Tom.** (Moje jméno je Tom.)

Angličtina některé tvary také zkracuje.

Jak se jmenuješ?

Já jsem Tom.

Cvičení: Jak se jmenuješ?

What is your name?

Jak se jmenuješ?

I am Tom.

Já jsem Tom.

My name is Tom.

Jmenuji se Tom.



Cvičení: Já jsem Alena.

What's your name?

Jak se jmenuješ?

I'm Alena.

Já jsem Alena.

What's your name?

Jak se jmenuješ?

My name's Eliška.

Jmenuji se Eliška.

Cvičení: Já jsem Jirka.

What's your name?

Jak se jmenuješ?

I'm Jirka.

Já jsem Jirka.

What's your name?

Jak se jmenuješ?

My name's Pepa.

Jmenuju se Pepa.

What i s your name?

What's your name?

My name i s Tom.

My names Tom.

I a m Tom.

I'm Tom.

1.2 Zájmena **my, your**

V češtině řekneme můj, moje, tvůj, tvoje.
Angličtina používá pouze tvary **my, your**.

Cvičení: Moje tričko je bílé.

My T-shirt is white.

Moje tričko je bílé.

My friend is Tonda.

Můj kamarád je Tonda.

My pencil case is old.

Můj penál je starý.

My book is yellow.

Moje knížka je žlutá.



Cvičení: Tvoje tričko je růžové.

Your T-shirt is pink.

Tvoje tričko je růžové

Your friend is Tonda.

Tvůj kamarád je Tonda.

Your pencil case is old.

Tvůj penál je starý.

Your book is yellow.

Tvoje knížka je žlutá.

Cvičení: Jakou barvu má tvoje knížka?

What colour is your book?

Jakou barvu má tvoje knížka?

My book is yellow.

Moje knížka je žlutá.

What's your phone number?

Jaké je tvoje telefonní číslo?

My phone number is 123456.

Moje telefonní číslo je 123456.

What colour is your bag?

Jakou barvu má tvoje taška?

My bag is black.

Moje taška je černá.

Cvičení: Kdo je tvůj kamarád?

Who is your friend?

Kdo je tvůj kamarád?

My friend is Tonda.

Můj kamarád je Tonda.

And who is your friend?

A kdo je tvoje kamarádka?

My friend is Míša.

Moje kamarádka je Míša.

1.3 Členy - a / an

V angličtině používáme u podstatných jmen v jednotném neurčitý člen:

a boy - (nějaký) chlapec

an apple - (nějaké) jablko

an používáme, když na začátku slova vyslovujeme samohlásku.

Cvičení: Chlapec je „a boy“.

a boy

chlapec

a girl

dívka

a pencil

tužka

a desk

lavice

a watch

hodinky

a house

dům

a pen

pero

a table

stůl

a chair

židle

a dog

pes

a cat

kočka

Chlapec je „a boy“.

a



Cvičení: Jablko je „an apple“.

an apple

jablko

an umbrella

deštník

an orange

pomeranč

an elephant

slon

an ice cream

zmrzlina

an exercise book

sešit

an ear

ucho

an eye

oko

an arm

paže

an olive

oliva

an aeroplane

letadlo

an egg

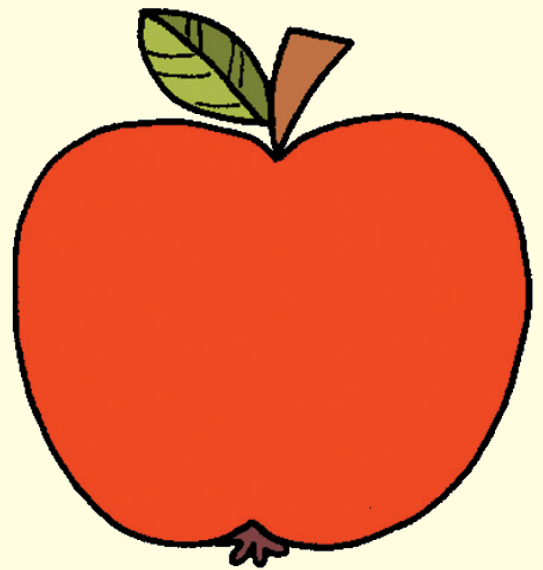
vajíčko

an alarm

poplach

Jablko je „an apple“.

an



1.4 Pokyny

Pokyny se v angličtině dávají v infinitivu.

write - piš / pište

don't write - nepiš / nepište

Piš.

Cvičení: Piš.

Write.

Piš.

Listen.

Poslouchej.

Stand up.

Postav se.

Sit down.

Sedni si.

Look.

Podívej.

Close your exercise book.

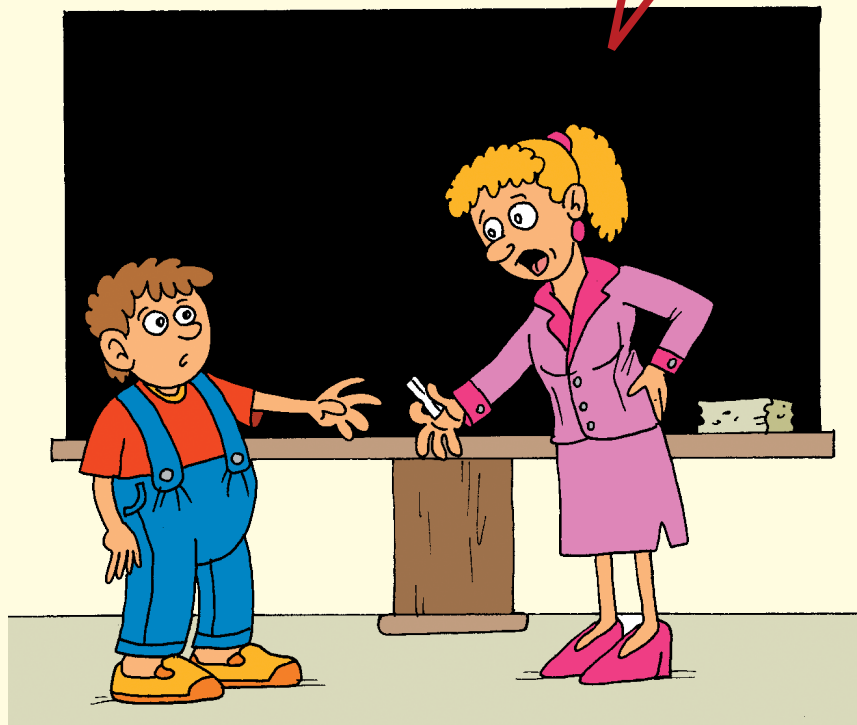
Zavři svůj sešit.

Come here.

Pojď sem.

Write on the board.

Napiš na tabuli.



Cvičení: Nepiš.

Don't write on the blackboard.

Nepiš na tabuli.

Don't draw.

Nekresli si.

1.5 Tázací výraz - what...?

Cvičení: Co je to?

Co je to?

What is this?

Co je to?

It is a dog.

To je pes.

What is this?

Co je to?

It is a house.

To je dům.

What's this?

Co je to?

It's a watch.

To jsou hodinky.

What's your phone number?

Jaké je tvoje telefonní číslo?

My number is 123456.

Moje číslo je 123456.

What is your name?

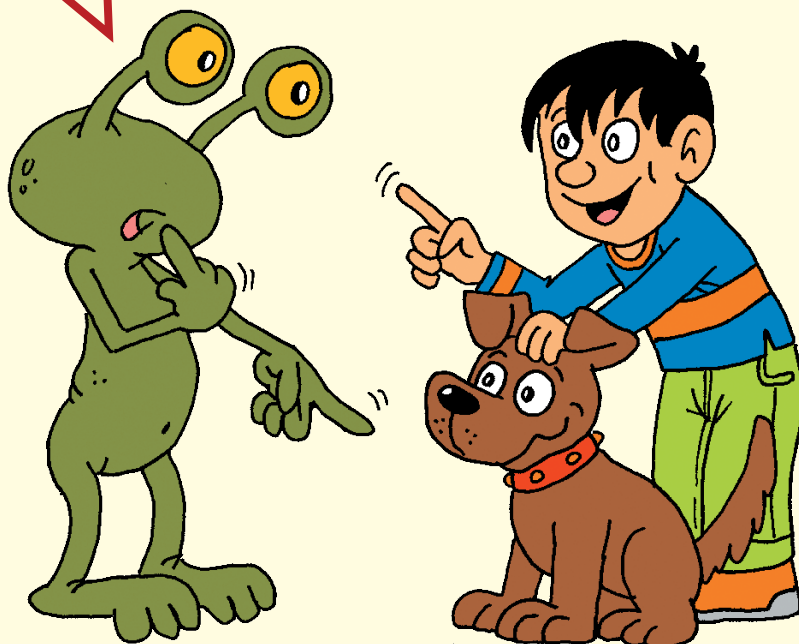
Jak se jmenuješ?

My name is Anna.

Jmenuju se Anna.

What i s

What's



1.6a Pravidelné množné číslo

Dáme pryč **a** / **an** a přidáme na konec slova **-s** nebo **-es**.

a cat - kočka, **cats** - kočky

a bus - autobus, **buses** - autobusy

-es používáme tam, kde by se samotné **-s** špatně vyslovovalo.

Cvičení: Kočka, kočky.

a cat - cats

kočka - kočky

a dog - dogs

pes - psi

a girl - girls

dívka - dívky

a boy - a boys

chlapec - chlapci



Cvičení: Autobus, autobusy.

a bus - buses

autobus - autobusy

an orange - oranges

pomeranč - pomeranče

a house - houses

dům - domy

a glass - glasses

sklenička - skleničky

a toothbrush - toothbrushes

zubní kartáček - zubní kartáčky

a box - boxes

krabice - krabice

1.6b Nepravidelné množné číslo

Tyto tvary se musíme naučit.

Cvičení: Myš, myši.

a mouse - mice

myš - myši

a child - children

dítě - děti

a man - men

muž - muži

a woman - women

žena - ženy

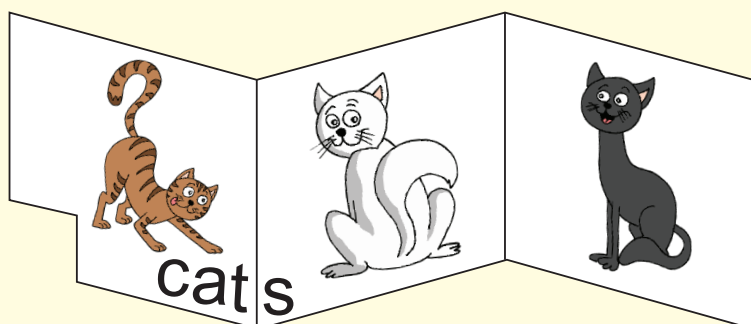
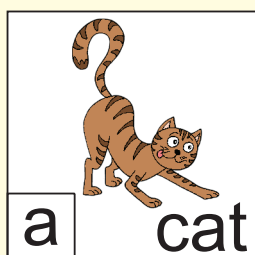
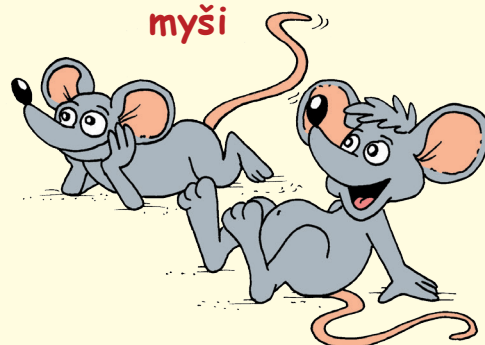
a person - people

osoba - lidé

myš



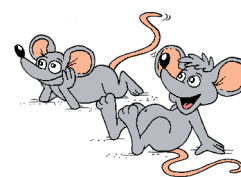
myši



a mouse
myš



mice
myši



Kam zmizelo **a** v množném čísle?
Je nalepené na zadní straně skládačky.

1.7 There is... There are...

Když se v angličtině ptáme: **What is in the picture?** Co je na obrázku?
V angličtině odpovíme: **There is a house.** Tam je dům.

Cvičení: Co je na obrázku?

What is in the picture?

Co je na obrázku?

There is a house.

Tam je dům.

What's in the picture?

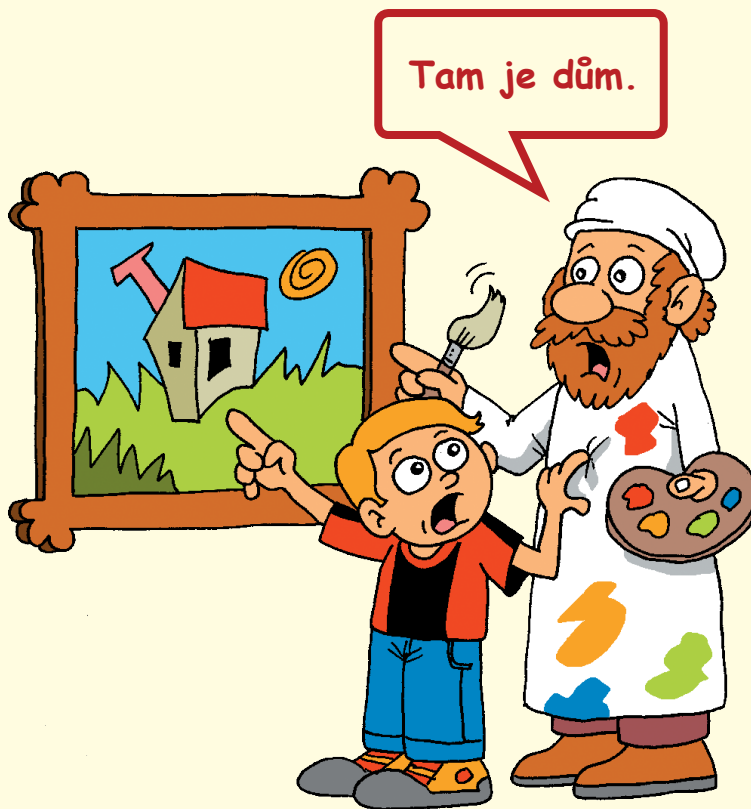
Co je na obrázku?

There's a dog.

Tam je pes.

There's a cat.

Tam je kočka.



Cvičení: Tam je kluk.

There's a boy.

Tam je kluk.

There's a girl.

Tam je dívka.

There's a man.

Tam je muž.

There's a table.

Tam je stůl.

There's a watch.

Tam jsou hodinky.

Cvičení: Co je tam?

There are four chairs.

Tam jsou 4 židle.

There are two umbrellas.

Tam jsou 2 deštníky.

There are five glasses.

Tam je 5 sklenic.

There are four apples.

Tam jsou 4 jablka.

There are two pencils.

Tam jsou 2 tužky.

Tam jsou 4 židle.



There is



There are



Pro lepší zapamatování vazeb **there is**, **there are** mohou děti s velkými šipkami ukazovat na věci či obrázky a říkat: **There is... There are...**

2.1 Předložky - in, at, for

Předložku **in** používáme, když mluvíme o prostoru:

in the box - v krabici, **in the house** - v domě, **in the classroom** - ve třídě

Předložku **at** používáme, když máme na mysli místo, které má nějaký účel:

at school - ve škole (učí se tam), **at work** - v práci (pracuje se tam)

Cvičení: V parku.

Tom is in the park.

Tom je v parku.

Adam and Pavel are in the classroom.

Adam a Pavel jsou ve třídě.

The teacher is in the classroom.

Učitel je ve třídě.

Mum is in the house.

Maminka je v domě.

The dog is in the house.

Pes je v domě.

Honza and Jarka are in the house.

Honza a Jarka jsou v domě.

London is in Britain.

Londýn je v Británii.

Paris is in France.

Paříž je ve Francii.

The cat is in the garden.

Kočka je na zahradě.

The children are in the garden.

Děti jsou na zahradě.

V parku.



Cvičení: V práci.

Dad is at work.

Tatínek je v práci.

Mum is at work.

Maminka je v práci.

My parents are at work.

Moji rodiče jsou v práci.

Vojta is at school.

Vojta je ve škole.

Jitka is at school.

Jitka je ve škole.

We are at school.

My jsme ve škole.

I am at home.

Já jsem doma.

Sabina is at home.

Sabina je doma.

V práci.



Cvičení: Pro maminku.

This song is for my mum.

Tahle písnička je pro moji maminku.

This letter is for my friend.

Tenhle dopis je pro mého kamaráda.

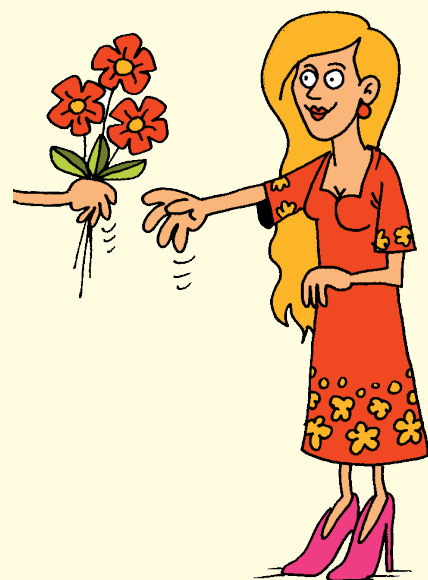
This book is for my parents.

Tahle knížka je pro moje rodiče.

This bone is for my dog.

Tahle kost je pro mého psa.

Pro maminku.



2.2, 2.3 To be - oznamovací věty

Ty jsi a vy jste je v angličtině stejné - **you are**.

V angličtině používáme plné a stažené tvary.

Plné tvary musíme použít vždy po **this**. **This is my brother**. Toto je můj bratr.
Stažené tvary používáme častěji v mluvném projevu.

Cvičení: Já jsem tady.

I am here.

I a m

I'm here.

Já jsem tady.

I'm

You are here.

You a re

You're here.

Ty jsi tady.

You're

He is here.

He is

He's here.

On je tady.

He's

She is here.

She is

She's here.

Ona je tady.

She's

It is here.

It is

It's here.

To je tady.

It's

We are here.

We are

We're here.

My jsme tady.

We're

You are here.

You a re

You're here.

Vy jste tady.

You're

They are here.

They a re

They're here.

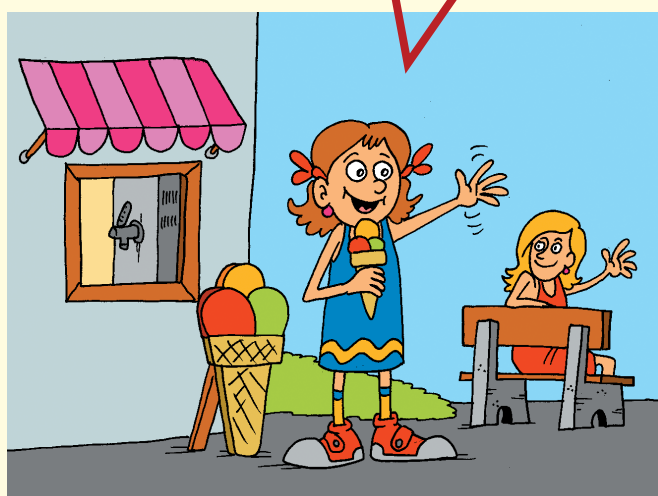
Oni jsou tady.

They're

Já jsem tady.
I am here.



Já jsem tady.
I'm here.



2.4 To be - zápor

Já nejsem z Londýna. – **I am not** from London.
Plný tvar se tvoří přidáním **not** za sloveso.
Angličtina má i stažené tvary.

Cvičení: Já nejsem z Londýna.

I am not from London.
I'm not from London.
Já nejsem z Londýna.

You are not from London.
You aren't from London.
Ty nejsi z Londýna.

He is not from London.
He isn't from London.
On není z Londýna.

She is not from London.
She isn't from London.
Ona není z Londýna.

It is not from London.
It isn't from London.
To není z Londýna.

We are not from London.
We aren't from London.
My nejsme z Londýna.

You are not from London.
You aren't from London.
Vy nejste z Londýna.

They are not from London.
They aren't from London.
Oni nejsou z Londýna.

Já nejsem z Londýna.



are not

aren't

is not

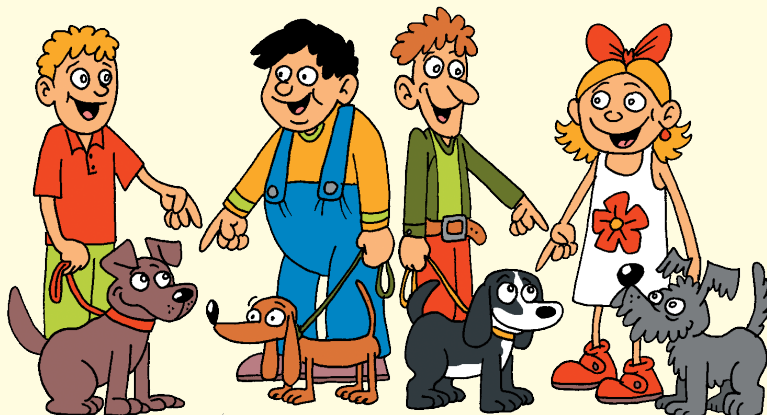
isn't

2.5 Přivlastňovací zájmena

Zájmeno závisí na osobě, které přivlastňujeme.
Jeho pes – **his** dog, **její** pes – **her** dog.

I	→	my = můj
you	→	your = tvůj
he	→	his = jeho
she	→	her = její
it	→	its = stř. rod
we	→	our = náš
you	→	your = váš
they	→	their = jejich

Můj pes, tvůj pes.



Cvičení: Můj pes, tvůj pes.

my dog
můj pes

your dog
tvůj pes

his dog
jeho pes

her dog
její pes

its
Přivlastňujeme věcem a zvířatům.

our dog
náš pes

your dog
váš pes

their dog
jejich pes

Cvičení: Jeho bratr.

his brother

jeho bratr

his sister

jeho sestra

his mum

jeho maminka

his dad

jeho tatínek

Cvičení: Její bratr.

her brother

její bratr

her sister

její sestra

her mum

její maminka

her dad

její tatínek

Cvičení: Náš bratr.

our brother

náš bratr

our sister

naše sestra

our mum

naše maminka

2.6a Tázací výraz - whose...?

Pomocí **whose** se ptáme na vlastníka věci.

Whose bag is it? Čí taška je to? - přeloženo doslova

Cvičení: Čí je to taška?

Whose bag is this?

Čí je to taška?

It is his bag.

To je jeho taška.

Whose pencil is this?

Čí je to tužka?

It is my pencil.

To je moje tužka.

Whose book is this?

Čí je to knížka?

It is her book.

To je její knížka.

Whose computer is this?

Čí je to počítač?

It's our computer.

To je náš počítač.

Whose dog is this?

Čí je to pes?

It's their dog.

To je jejich pes.

Čí je to taška?



2.6b Přivlastňovací 's

Tondův mobil - **Tonda's mobile**

K vyjádření vlastnictví použijeme koncovku 's, kterou přidáme na konec podstatného jména. (Té malé čárce říkáme **apostrof**.)

Cvičení: Tondova taška.

To je Tondova taška.

Whose bag is this?

Čí je to taška?

It is Tonda's bag.

To je Tondova taška.

brother's pencil

bratrova tužka

sister's apple

sestřino jablko

mum's book

maminčina knížka

father's computer

otcův počítač

grandma's dog

babiččin pes

grandfather's glasses

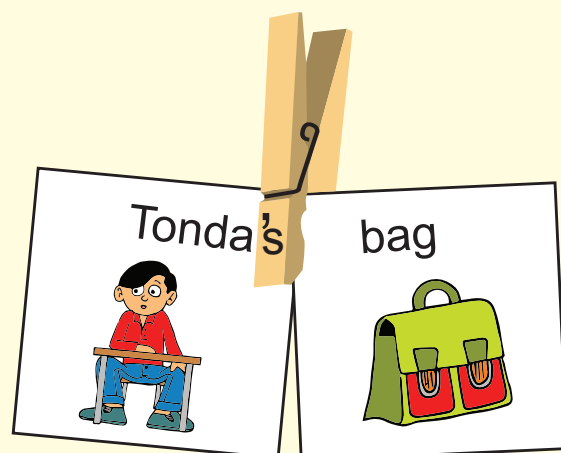
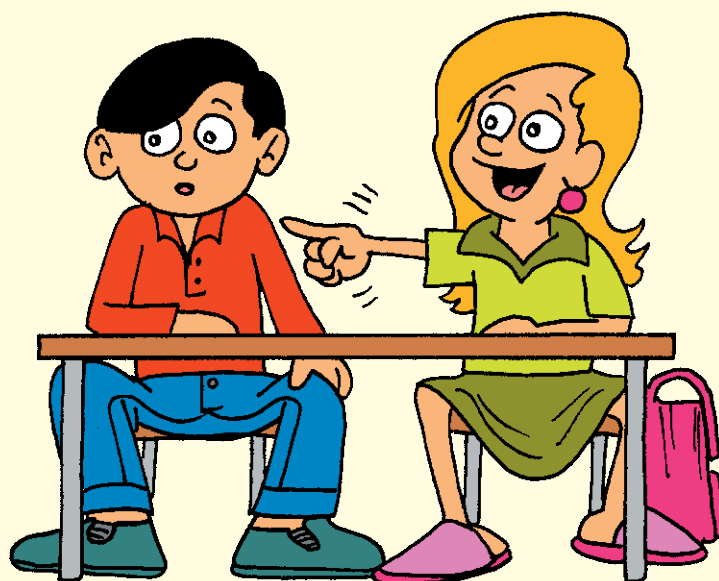
dědečkovy brýle

pirat's hat

pirátův klobouk

Tom's brother

Tomův bratr



Přivlastňování v angličtině je snadné.

Napište na kolíček na prádlo 's

a můžete přivlastňovat komu chcete co chcete.

2.7 To be - otázky

V otázce dáváme sloveso být na začátek věty.
Are you from Africa? Jste z Afriky?

Cvičení: Jste z Afriky?

Are you from Africa?

Jsi z Afriky?

Is he from Africa?

Je on z Afriky?

Is she from Africa?

Je ona z Afriky?

Is it from Africa?

Je to z Afriky?

Are you from Africa?

Jste vy z Afriky?

Are they from Africa?

Jsou oni z Afriky?



Cvičení: Odkud jsi?

Where are you from?

Odkud jsi?

Where are you from?

Odkud jsi?

Where is he from?

Odkud je? (on)

Where is he from?

Odkud je?

Where is she from?

Odkud je? (ona)

Where is she from?

Odkud je?

Where are they from?

Odkud jsou?

Where are they from?

Odkud jsou?

2.8 To be - krátké odpovědi

V krátkých kladných odpovědích vždy používáme plné tvary.
Are you from Africa? Yes, I am. – Jsi z Afriky? Ano, já jsem.
V záporných odpovědích můžeme použít stažené tvary.
Is he from Africa? No, he isn't. Je on z Afriky? Ne, on není.

Cvičení: Jsi z Afriky? Ano, já jsem.

Are you from Africa? Yes, I am.
Jsi z Afriky? Ano, já jsem.

Is he from Africa? Yes, he is.
Je on z Afriky? Ano, on je.

Is she from Africa? Yes, she is.
Je ona z Afriky? Ano, ona je.

Are they from Africa? Yes, they are.
Jsou oni z Afriky? Ano, oni jsou.



Ano, já jsem.



Ne, já nejsem.

Cvičení: Jsi z Afriky? Ne, já nejsem.

Are you from Africa? No, I'm not.
Jsi z Afriky? Ne, já nejsem.

Is he from Africa? No, he isn't.
Je on z Afriky? Ne, on není.

Is she from Africa? No, she isn't.
Je ona z Afriky? Ne, ona není.

Are they from Africa? No, they aren't.
Jsou oni z Afriky? Ne, oni nejsou.

Are you from...?
Jsi z...?

Is he from...?
Je on z...?

Is she from...?
Je ona z...?

Are they from...?
Jsou z...?

2.9 Tázací výraz - who...?

Otázku začínáme tázacím výrazem.

Who is your friend? Kdo je tvůj kamarád?

Who's your teacher? Kdo je tvůj učitel?

Cvičení: Kdo je tvoje kamarádka?

Kdo je tvoje kamarádka?

Who is your friend?

Kdo je tvoje kamarádka?

Hedvika is my friend.

Hedvika je moje kamarádka.

Who is this?

Kdo je to?

This is my teacher.

To je můj učitel.

Who's your teacher?

Kdo je tvůj učitel?

My teacher is Mr. Novák.

Můj učitel je pan Novák.

Who's Alík?

Kdo je Alík?

Alík is a dog.

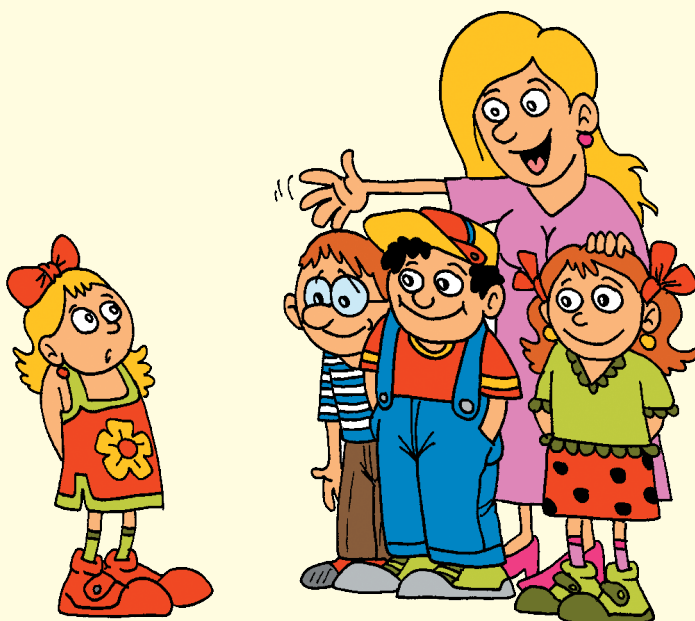
Alík je pes.

Who's your friend?

Kdo je tvůj kamarád?

Adam is my friend.

Adam je můj kamarád.



Who i s

Who's

Cvičení: Pro koho?

Who is the song for?
Pro koho je ta písnička?

It is for my sister.
Je pro moji sestru.

Who's the letter for?
Pro koho je ten dopis?

It's for my mum.
Je pro moji maminku.

Who's the present for?
Pro koho je ten dárek?

It's for my dad.
Je pro mého tatínka.

Who is the song for?
Pro koho je ta písnička?

Who's the letter for?
Pro koho je ten dopis?

Who's the present for?
Pro koho je ten dárek?

Cvičení: Od koho?

Who is the postcard from?
Od koho je ten pohled?

It's from my friend.
Je od mého kamaráda.

Who's the book from?
Od koho je ta knížka?

It's from my parents.
Je od mých rodičů.

Who's the present from?
Od koho je ten dárek?

It's from Zuzana.
Je od Zuzany.

Who is the postcard from?
Od koho je ten pohled?

Who's the book from?
Od koho je ten dopis?

Who's the present from?
Od koho je ten dárek?

3.1 Have got - oznamovací věty

Have got používáme k vyjádření vlastnictví.

I have got a dog. Já mám psa.

Můžeme používat i stažené tvary.

I've got a rabbit. Já mám králíka.

Cvičení: Já mám králíka. (plné tvary)

I have got a rabbit.

Já mám králíka.

You have got a dog.

Ty máš psa.

Filip has got a cat.

Filip má kočku.

He has got a cat.

On má kočku.

Tereza has got a parrot.

Tereza má papouška.

She has got a parrot.

Ona má papouška.

We have got a horse.

My máme koně.

You have got a snake.

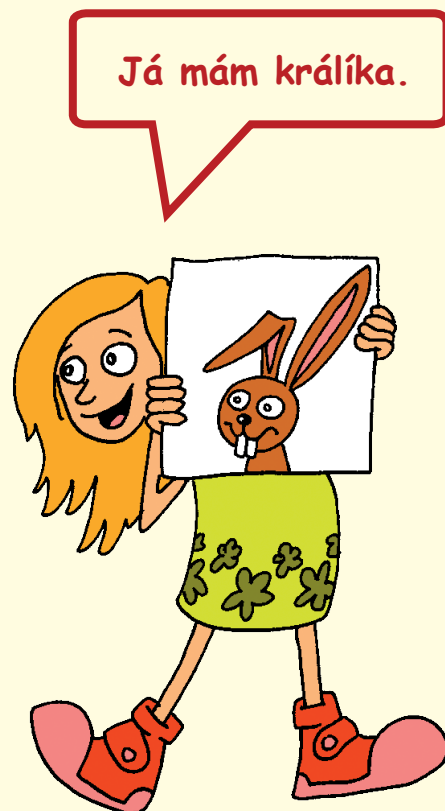
Vy máte hada.

Radek and Kuba have got a spider.

Radek a Kuba mají pavouka.

They have got a spider.

Oni mají pavouka.



Cvičení: Já mám králíka. (stažené tvary)

I've got a rabbit.

Já mám králíka.

I ha ve got

I've got

You've got a dog.

Ty máš psa.

You ha ve got

You've got

Filip's got a cat.

Filip má kočku.

He's got a cat.

On má kočku.

He ha s got

He's got

Tereza's got a parrot.

Tereza má papouška.

She's got a parrot.

Ona má papouška.

She ha s got

She's got

We've got a horse.

My máme koně.

We ha ve got

We've got

You've got a snake.

Vy máte hada.

You ha ve got

You've got

Radek and Kuba have got a spider.

Radek a Kuba mají pavouka.

They've got a spider.

Oni mají pavouka.

They ha ve got

They've got

Cvičení: Moji rodiče mají auto.

My parents have got a car.

Moji rodiče mají auto.

They've got a car.

Oni mají auto.

We have got a computer.

My máme počítač.

We've got a computer.

My máme počítač.

You have got a camera.

Ty máš fotoaparát.

You've got a camera.

Ty máš fotoaparát.

Cvičení: Já mám mobil.

I have got a mobile phone.

Já mám mobil.

I've got a mobile phone.

Já mám mobil.

You have got a house.

Vy máte dům.

You've got a house.

Vy máte dům.

My friends have got two dogs.

Moji kamarádi mají 2 psy.

They've got two dogs.

Oni mají 2 psy.

Cvičení: Můj táta má auto.

My dad has got a car.

Můj táta má auto.

He's got a car.

On má auto.

Tomáš has got a computer.

Tomáš má počítač.

He's got a computer.

On má počítač.

My brother has got a camera.

Můj bratr má fotoaparát.

He's got a camera.

On má fotoaparát.

Cvičení: Moje sestra má mobil.

My sister has got a mobile phone.

Moje sestra má mobil.

She's got a mobile phone.

Ona má mobil.

My aunt has got a house.

Moje teta má dům.

She's got a house.

Ona má dům.

Irena has got two dogs.

Irena má 2 psy.

She's got two dogs.

Ona má 2 psy.

3.2 Have got - záporné tvary

Záporný tvar vytvoříme tak, že dáme **not** a potom **got**.

I have not got a book.

Můžeme používat i stažené tvary.

I haven't got a book.

Cvičení: Já nemám knížku.

I have not got a book.

Já nemám knížku.

I haven't got a book.

Já nemám knížku.

We haven't got a computer.

My nemáme počítač.

You haven't got a camera.

Ty nemáš fotoaparát.

Já nemám knížku.



Cvičení: Moji rodiče nemají auto.

My parents haven't got a car.

Moji rodiče nemají auto.

You haven't got a house.

Vy nemáte dům.

My friends haven't got two dogs.

Moji kamarádi nemají 2 psy.

have not got

haven't got

Cvičení: Můj táta nemá auto.

My dad has not got a car.

Můj táta nemá auto.

He hasn't got a car.

On nemá auto.

Tomáš hasn't got a computer.

Tomáš nemá počítač.

He hasn't got a computer.

On nemá počítač.

My brother hasn't got a camera.

Můj bratr nemá fotoaparát.

Cvičení: Moje maminka nemá mobil.

My mum hasn't got a mobile phone.

Moje maminka nemá mobil.

She hasn't got a mobile phone.

Ona nemá mobil.

My aunt hasn't got a house.

Moje teta nemá dům.

Irena hasn't got two dogs.

Irena nemá 2 psy.

has	not	got
-----	-----	-----

hasn't	got
--------	-----

3.3 Have got - otázky

V otázkách stojí **have** nebo **has** na začátku věty.
Have you got a pet? Máte domácího mazlíčka?

Cvičení: Máš domácího mazlíčka?

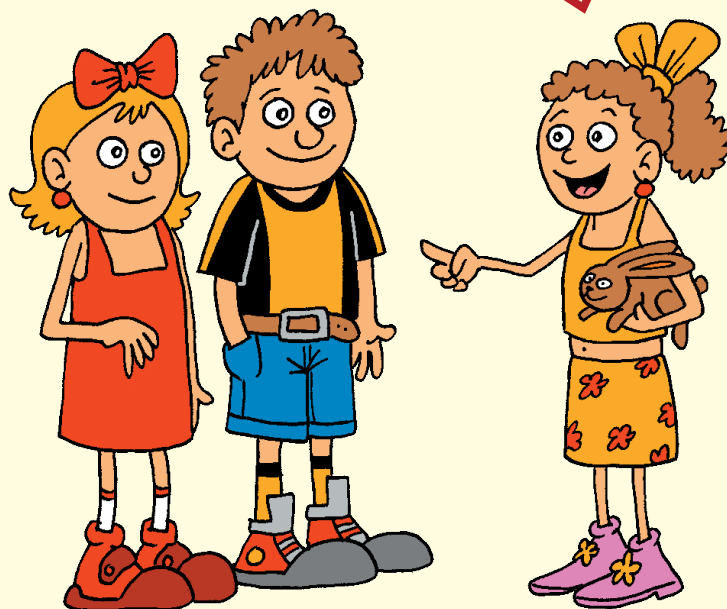
Have you got a pet?
Máš domácího mazlíčka?

Have you got a cat?
Máš kočku?

Have you got a snake?
Máš hada?

Have you got a horse?
Máte koně?

Have you got a hamster?
Máte křečka?



Cvičení: Mají pavouka?

Have they got a spider?
Mají pavouka?

Have they got a parrot?
Mají papouška?

Have your parents got a farm?
Mají tvoji rodiče farmu?

Have they got a cow?
Mají krávu?

Have Radek and Kuba got a snake?
Mají Radek a Kuba hada?

Have they **got** a spider?

Cvičení: Má Filip kočku?

Has Filip got a cat?

Má Filip kočku?

Has he got a cat?

Má kočku?

Has Petr got a dog?

Má Petr psa?

Has he got a dog?

Má psa?

Has Ondra got a rat?

Má Ondra krysu?

Has he got a rat?

Má krysu?

Cvičení: Má Tereza papouška?

Has Tereza got a parrot?

Má Tereza papouška?

Has Tereza got a parrot?

Has she got a parrot?

Má papouška?

Has my mum got two cats?

Má moje maminka 2 kočky?

Has she got two cats?

Má 2 kočky?

Has Helena got a mouse?

Má Helena myš?

3.4a Have got - krátké kladné odpovědi

V krátkých kladných odpovědích nepoužíváme got.

Have you got a pet? Yes, I have.

Máš domácího mazlíčka? Ano, já mám.

Cvičení: Máš domácího mazlíčka? Ano, mám.

Have you got a pet? Yes, I have.

Máš domácího mazlíčka? Ano, mám.

Have you got a horse? Yes, we have.

Máte koně? Ano, máme.

Have they got a spider? Yes, they have.

Mají pavouka? Ano, mají.

Have your parents got a farm? Yes, they have.

Mají tvoji rodiče farmu? Ano, mají.

Have Radek and Kuba got a snake? Yes, they have.

Mají Radek a Kuba hada? Ano, mají.

Cvičení: Má Filip kočku? Ano, má.

Has Filip got a cat? Yes, he has.

Má Filip kočku? Ano, má.

Has he got a cat? Yes, he has.

Má kočku? Ano, má.

Has Tereza got a parrot? Yes, she has.

Má Tereza papouška? Ano, má.

Has she got a parrot? Yes, she has.

Má papouška? Ano, má.

Has my mum got two cats? Yes, she has.

Má moje maminka 2 kočky? Ano, má.



3.4b Have got - krátké záporné odpovědi

V krátkých záporných odpovědích nepoužíváme got.

Have you got a pet? No, I haven't.

Máš domácího mazlíčka? Ne, já nemám.

Cvičení: Máš domácího mazlíčka? Ne, nemám.

Have you got a pet? No, I haven't.

Máš domácího mazlíčka? Ne, nemám.

Have you got a horse? No, we haven't.

Máte koně? Ne, nemáme.

Have they got a spider? No, they haven't.

Mají pavouka? Ne, nemají.

Have your parents got a farm? No, they haven't.

Mají tvoji rodiče farmu? Ne, nemají.

Have Radek and Kuba got a snake? No, they haven't.

Mají Radek a Kuba hada? Ne, nemají.

Cvičení: Má Filip psa? Ne, nemá.

Has Filip got a dog? No, he hasn't.

Má Filip psa? Ne, nemá.

Has he got a dog? No, he hasn't.

Má psa? Ne, nemá.

Has Tereza got a parrot? No, she hasn't.

Má Tereza papouška? Ne, nemá.

Has she got a parrot? No, she hasn't.

Má papouška? Ne, nemá.

Has my mum got two cats? No, she hasn't.

Má moje maminka 2 kočky? Ne, nemá.



3.5 Přídavná jména

Přídavné jméno stojí před podstatným jménem, stejně jako v češtině.

Člen **a / an** stojí před přídavným jménem.

This is **a new picture**. Toto je nový obraz.

This is **an old picture**. Toto je starý obraz.

Cvičení: Nový obraz, starý obraz.

Nový obraz, starý obraz.

This is a new picture.

Toto je nový obraz.

This is an old picture.

Toto je starý obraz.

This is a yellow pencil.

Toto je žlutá tužka.

This is an orange bag.

Toto je oranžová taška.



Cvičení: Mám velký dárek.

I've got a big present.

Já mám velký dárek.

She's got four new books.

Ona má 4 nové knihy.

We've got a good teacher.

My máme dobrého učitele.

Where is my yellow jumper?

Kde je můj žlutý svetřík?

I've got two black cats.

Já mám 2 černé kočky.

They've got an orange umbrella.

Mají oranžový deštník.

3.6 Favourite

Favourite - oblíbený, čemu dávám přednost, co je moje priorita.

What is your favourite colour? Jaká je tvoje oblíbená barva?

Who is your favourite singer? Kdo je tvůj oblíbený zpěvák?

Cvičení: Jaká je tvoje oblíbená barva?

What is your favourite colour?

Jaká je tvoje oblíbená barva?

My favourite colour is blue.

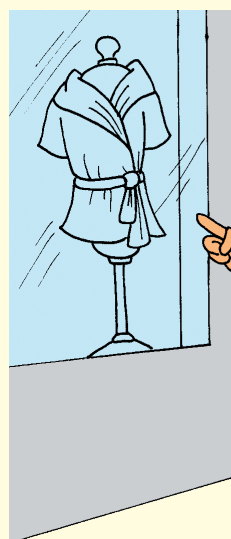
Moje oblíbená barva je modrá.

What's your favourite movie?

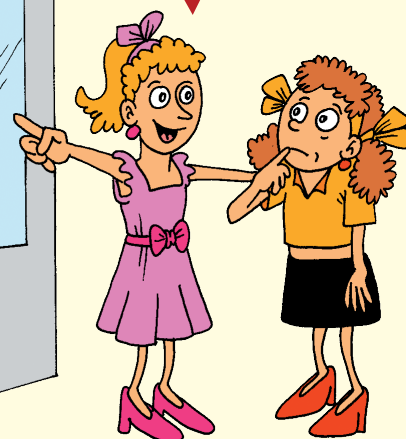
Jaký je tvůj oblíbený film?

My favourite movie is Madagascar.

Můj oblíbený film je Madagaskar.



Jaká je tvoje
oblíbená barva?



Cvičení: Kdo je tvůj oblíbený zpěvák?

Who is your favourite singer?

Kdo je tvůj oblíbený zpěvák?

My favourite singer is Vojta Dyk.

Můj oblíbený zpěvák je Vojta Dyk.

What's your favourite day?

Jaký je tvůj oblíbený den?

My favourite day is Sunday.

Můj oblíbený den je neděle.

What's your favourite subject?

Jaký je tvůj oblíbený předmět?

My favourite subject is English.

Můj oblíbený předmět je angličtina.

4.1 Čas

Angličtina vyjadřuje čas odlišně od češtiny.

4:15 quarter past four

Doslovně je to čtvrt po čtvrté, česky říkáme čtvrt na pět.

4:30 half past four

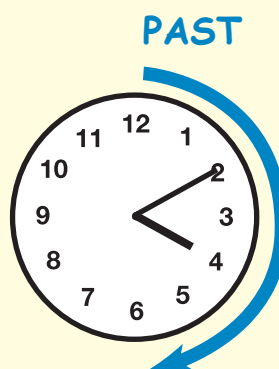
Doslovně je to půl po čtvrté, česky říkáme půl páté.

Cvičení: Po čtvrté hodině.

It's four o'clock.

Jsou čtyři hodiny.

4:00



ten past four

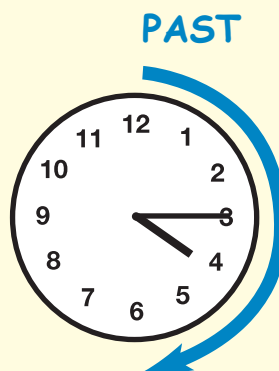
deset minut po čtvrté

4:10

quarter past four

čtvrt po čtvrté = čtvrt na pět

4:15



twenty past four

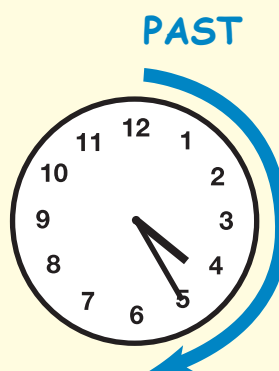
dvacet minut po čtvrté

4:20

twenty-five past four

dvacet pět minut po čtvrté

4:25



half past four

půl po čtvrté = půl páté

4:30



Jsou čtyři hodiny.

Cvičení: Do páté hodiny.

twenty-five to five
dvacet pět minut do pěti

4:35

twenty to five
dvacet minut do pěti

4:40

quarter to five
čtvrt do pěti = tři čtvrtě na pět

4:45

ten to five
deset minut do pěti

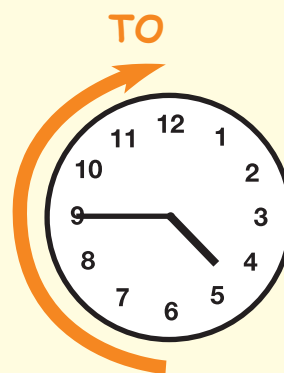
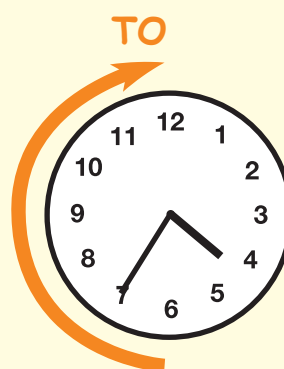
4:50

five to five
pět minut do pěti

4:55

It's five o'clock.
Je pět hodin.

5:00



4.2 On + day / at + time

S předložkou **on** používáme názvy dnů v týdnu.
Pomocí předložky **at** vyjadřujeme přesný čas.

The school concert is on Saturday at 5:45.

Školní koncert je v sobotu v 5:45.

Cvičení: V neděli.

on Sunday

v neděli

I don't get up early on Sunday.

V neděli nevstávám brzo.

on Monday morning

v pondělí ráno

We have English on Monday morning.

V pondělí ráno máme angličtinu.

on his birthday

na jeho narozeniny

He goes to the cinema on his birthday.

Na jeho narozeniny chodí do kina.

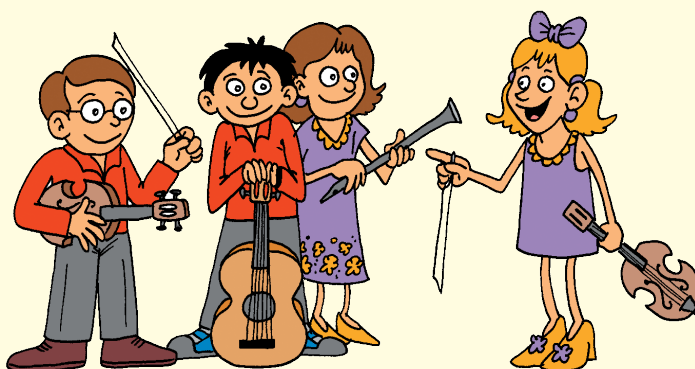
on my favourite day

v můj oblíbený den

We have Art and PE on my favourite day.

V můj oblíbený den máme výtvarku a tělocvik.

Školní koncert je v pátek v 7 hodin.



Cvičení: V půl osmé.

at half past seven

v půl osmé

I get up at half past seven.

Vstávám v půl osmé.

at quarter to five

ve tři čtvrtě na pět

We go home at quarter to five.

Chodíme domů ve tři čtvrtě na pět.

at six o'clock

v šest hodin

We have dinner at six o'clock.

Máme večeři v šest hodin.

at ten to nine

za deset minut devět

He goes to bed at ten to nine.

Chodí spát za deset minut devět.

The school concert is on Friday at seven o'clock.

Školní koncert je v pátek v sedm hodin.

4.3 Přítomný čas prostý - oznamovací věty

Přítomný čas prostý tvoříme slovesem.

I collect stamps. - Já sbírám známky.

Ve třetí osobě jednotného čísla přidáváme ke slovesu koncovku - s.

He collects posters. On sbírá plakáty.

Cvičení: Já sbírám známky.

I collect stamps.

Já sbírám známky.

You collect stamps.

Ty sbíráš známky.

He collects stamps.

On sbírá známky.

She collects stamps.

Ona sbírá známky.

We collect stamps.

My sbíráme známky.

You collect stamps.

Vy sbíráte známky.

They collect stamps.

Oni sbírají známky.

He collects stamps.

She collects stamps.

Já sbírám známky.



Cvičení: On vstává v 7 hodin.

He gets up at seven o'clock.

On vstává v 7 hodin.

He has breakfast at quarter past seven.

On snídá ve 7:15.

He takes the bus at quarter to eight.

On jezdí autobusem v 7:45.

Jirka finishes school at two o'clock.

Jirka končí školu ve 2 hodiny.

Petr does his homework before dinner.

Petr si dělá domácí úkoly před večeří.

Pavel goes to sleep at nine o'clock.

Pavel chodí spát v 9 hodin.

Cvičení: Ona vstává v 7 hodin.

She gets up at seven o'clock.

Ona vstává v 7 hodin.

She has breakfast at quarter past seven.

Ona snídá ve 7:15.

She takes the bus at quarter to eight.

Ona jezdí autobusem v 7:45.

Jana finishes school at two o'clock.

Jana končí školu ve 2 hodiny.

Eva does her homework before dinner.

Eva si dělá domácí úkoly před večeří.

Katka goes to sleep at nine o'clock.

Katka chodí spát v 9 hodin.

4.4 Přítomný čas prostý - zápor

Zápor v přítomném čase prostém

tvoríme pomocí **don't** (zkrácené **do not**) a významového slovesa.

I don't collect stamps. Já nesbírám známky.

Ve třetí osobě jednotného čísla používáme tvar **doesn't** (zkrácené **does not**)

She doesn't collect posters. Ona nesbírá plakáty.

Cvičení: Já nesbírám známky.

I don't collect stamps.

Já nesbírám známky.

You don't collect stamps.

Ty nesbíráš známky.

He doesn't collect stamps.

On nesbírá známky.

She doesn't collect stamps.

Ona nesbírá známky.

It doesn't collect stamps.

Ono nesbírá známky.

V praxi se nepoužívá.

We don't collect stamps.

My nesbíráme známky.

You don't collect stamps.

Vy nesbíráte známky.

They don't collect stamps.

Oni nesbírají známky.



do not

don't

does not

doesn't

Cvičení: On nevstává v 7 hodin.

He doesn't get up at seven o'clock.

On nevstává v 7 hodin.

He doesn't have breakfast at quarter past seven.

On nesnídá v 7:15.

He doesn't take the bus at quarter to eight.

On nejezdí autobusem v 7:45.

Jirka doesn't finish school at two o'clock.

Jirka nekončí školu ve 2 hodiny.

Petr doesn't do his homework before dinner.

Petr si nedělá domácí úkoly před večeří.

Pavel doesn't go to sleep at nine o'clock.

Pavel nechodí spát v 9 hodin.

Cvičení: Ona nevstává v 7 hodin.

She doesn't get up at seven o'clock.

Ona nevstává v 7 hodin.

She doesn't have breakfast at quarter past seven.

Ona nesnídá v 7:15.

She doesn't take the bus at quarter to eight.

Ona nejezdí autobusem v 7:45.

Jana doesn't finish school at two o'clock.

Jana nekončí školu ve 2 hodiny.

Eva doesn't do her homework before dinner.

Eva si nedělá domácí úkoly před večeří.

Katka doesn't go to sleep at nine o'clock.

Katka nechodí spát v 9 hodin.

4.5 Přítomný čas prostý - otázky

Otázky v přítomném čase prostém tvoříme pomocí **do** nebo **does** a slovesa. Tázací výrazy s **Wh-** stojí na začátku otázek.

Cvičení: Sbíráte známky?

Do you collect stamps?

Sbíráš známky?

Does he collect stamps?

Sbírá známky? (on)

Does she collect stamps?

Sbírá známky? (ona)

Do you collect stamps?

Sbíráte známky?

Do they collect stamps?

Sbírají známky?

Sbíráte známky?



Do you collect stamps?

Sbíráš (ty) známky?

Does he collect stamps?

Sbírá (on) známky?

Does she collect stamps?

Sbírá (ona) známky?

Do you collect stamps?

Sbíráte (vy) známky?

Do they collect stamps?

Sbírají (oni) známky?

Cvičení: Vstává v 7 hodin? (on)

Does he get up at seven o'clock?

Vstává v 7 hodin?

Does he have breakfast at quarter past seven?

Snídá v 7:15?

Does he take the bus at quarter to eight?

Jezdí autobusem v 7:45?

Does Jirka finish school at two o'clock?

Končí Jirka školu ve 2 hodiny?

Does Petr do his homework before dinner?

Dělá si Petr domácí úkoly před večeří?

Does Pavel go to sleep at nine o'clock?

Chodí Pavel spát v 9 hodin?

Cvičení: Vstává v 7 hodin? (ona)

Does she get up at seven o'clock?

Vstává v 7 hodin?

Does she have breakfast at quarter past seven?

Snídá v 7:15?

Does she take the bus at quarter to eight?

Jezdí autobusem v 7:45?

Does Jana finish school at two o'clock?

Končí Jana školu ve 2 hodiny?

Does Eva do her homework before dinner?

Dělá si Eva domácí úkoly před večeří?

Does Katka go to sleep at nine o'clock?

Chodí Katka spát v 9 hodin?

4.6 Přítomný čas prostý - krátké odpovědi

V krátkých odpovědích používáme vždy zájmeno a sloveso **do** / **don't** nebo **does** / **doesn't**.

Cvičení: Sbíráš známky? Ano, já sbírám.

Do you collect stamps? Yes, I do.

Sbíráš známky? Ano, sbírám.

Does he collect stamps? Yes, he does.

Sbírá známky? Ano, sbírá. (on)

Does she collect stamps? Yes, she does.

Sbírá známky? Ano, sbírá. (ona)

Do you collect stamps? Yes, we do.

Sbíráte známky? Ano, sbíráme.

Do they collect stamps? Yes, they do.

Sbírají známky? Ano, sbírají.

Ano, já sbírám.



Cvičení: Vstáváš v 7 hodin? Ano, já vstávám.

Do you get up at seven o'clock? Yes, I do.

Vstáváš v 7 hodin? Ano, vstávám.

Does he get up at seven o'clock? Yes, he does.

Vstává v 7 hodin? Ano, vstává. (on)

Does she get up at seven o'clock? Yes, she does.

Vstává v 7 hodin? Ano, vstává. (ona)

Do you get up at seven o'clock? Yes, we do.

Vstáváte v 7 hodin? Ano, vstáváme.

Do they get up at seven o'clock? Yes, they do.

Vstávají v 7 hodin? Ano, vstávají.

Cvičení: Sbíráš známky? Ne, já nesbírám.

Do you collect stamps? No, I don't.

Sbíráš známky? Ne, nesbírám.

Does he collect stamps? No, he doesn't.

Sbírá známky? Ne, nesbírá. (on)

Does she collect stamps? No, she doesn't.

Sbírá známky? Ne, nesbírá. (ona)

Do you collect stamps? No, we don't.

Sbíráte známky? Ne, nesbíráme.

Do they collect stamps? No, they don't.

Sbírají známky? Ne, nesbírají.



Cvičení: Vstáváš v 7 hodin? Ne, já nevstávám.

Do you get up at seven o'clock? No, I don't.

Vstáváš v 7 hodin? Ne, nevstávám.

Does he get up at seven o'clock? No, he doesn't.

Vstává v 7 hodin? Ne, nevstává. (on)

Does she get up at seven o'clock? No, she doesn't.

Vstává v 7 hodin? Ne, nevstává. (ona)

Do you get up at seven o'clock? No, we don't.

Vstáváte v 7 hodin? Ne, nevstáváme.

Do they get up at seven o'clock? No, they don't.

Vstávají v 7 hodin? Ne, nevstávají.

5.1 Předložky místa

Předložky místa určují, kde se něco nachází.

Cvičení: Na židli, pod židlí.

on the chair

na židli

The cat is on the chair.

Kočka je na židli.

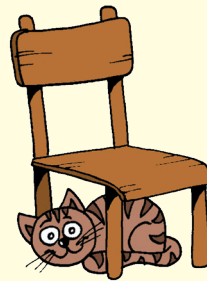


under the chair

pod židlí

The cat is under the chair.

Kočka je pod židlí.

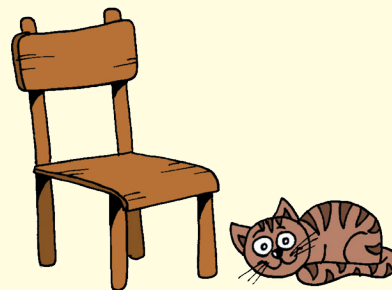


next to the chair

vedle židle

The cat is next to the chair.

Kočka je vedle židle.



between the chairs

mezi židlemi

The cat is between the chairs.

Kočka je mezi židlemi.



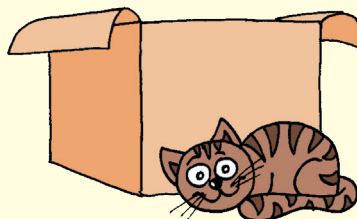
Cvičení: Před krabicí, za krabicí.

in front of the box

před krabicí

The cat is in front of the box.

Kočka je před krabicí.

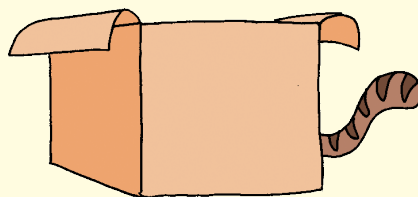


behind the box

za krabicí

The cat is behind the box.

Kočka je za krabicí.

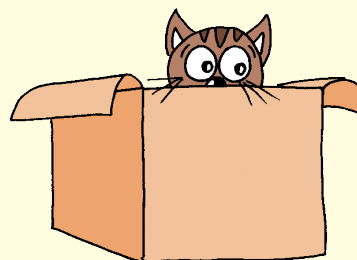


in the box

v krabici

The cat is in the box.

Kočka je v krabici.

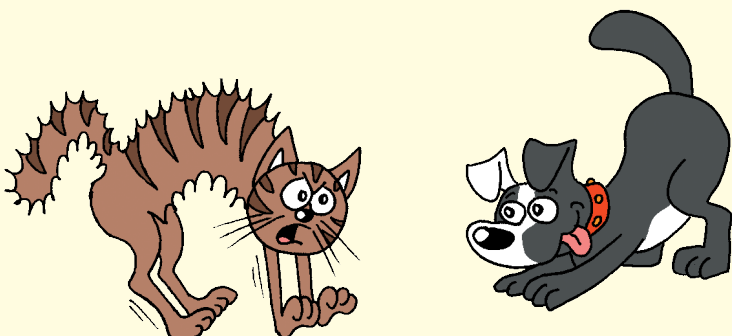


opposite the dog

naproti psovi

The cat is opposite the dog.

Kočka je naproti psovi.



5.2 There is / are - oznamovací věty

V češtině říkáme: Někde je něco. V našem městě je kino.

V angličtině říkáme: Tam je něco někde. **There is a cinema in our town.**

Tento typ vět z angličtiny překládáme od konce: V našem městě je kino.

V množném čísle říkáme: Tam jsou... **There are two banks in our town.**

Opět překládáme od konce: V našem městě jsou dvě banky.

Cvičení: V našem městě je kino.

There is a cinema in our town.

V našem městě je kino.

There is a sofa in the living room.

V obývacím pokoji je pohovka.

There's a computer in the classroom.

Ve třídě je počítač.

There's a car in the garage.

V garáži je auto.



V našem městě je kino.

Cvičení: V našem městě není kino.

There is not a cinema in our town.

V našem městě není kino.

There is not a sofa in the living room.

V obývacím pokoji není pohovka.

There isn't a computer in the classroom.

Ve třídě není počítač.

There isn't a car in the garage.

V garáži není auto.

TAM JE	NĚCO	NĚKDE
---------------	-------------	--------------

There is	a cinema	in our town
----------	----------	-------------

There are	two banks	in our town
-----------	-----------	-------------

NĚKDE	JE	NĚCO
--------------	-----------	-------------

V našem městě	je	kino.
---------------	----	-------

V našem městě	jsou	dvě banky.
---------------	------	------------

Cvičení: V našem městě jsou dvě banky.

There are two banks in our town.

V našem městě jsou 2 banky.

There are four chairs in the kitchen.

V kuchyni jsou 4 židle.

There are computers in the classroom.

Ve třídě jsou počítače.

There are two hotels in the town.

Ve městě jsou 2 hotely.



V našem městě jsou dvě banky.

Cvičení: V našem městě nejsou dvě banky.

There are not two banks in our town.

V našem městě nejsou 2 banky.

There are not four chairs in the kitchen.

V kuchyni nejsou 4 židle.

There aren't computers in the classroom.

Ve třídě nejsou počítače.

There aren't two hotels in the town.

Ve městě nejsou 2 hotely.

5.3 There is / are - otázky

Ptáme-li se v angličtině, jestli někde něco je, dáme sloveso na první místo.

Is there a cinema in your town? Je ve vašem městě kino?

Are there two banks in your town? Jsou ve vašem městě dvě banky?

Kladné krátké odpovědi říkáme v plném tvaru. **Yes, there is. Yes, there are.**

Záporné krátké odpovědi můžeme zkracovat.

No, there is not. = No, there isn't. No, there are not. = No, there aren't.

Cvičení: Je ve vašem městě kino?

Is there a cinema in your town?

Je ve vašem městě kino?

Yes, there is.

Ano, je.

Is there a sofa in the living room?

Je v obývacím pokoji pohovka?

Yes, there is.

Ano, je.

Is there a computer in the classroom?

Je ve třídě počítač?

No, there is not.

Ne, není.

Is there a car in the garage?

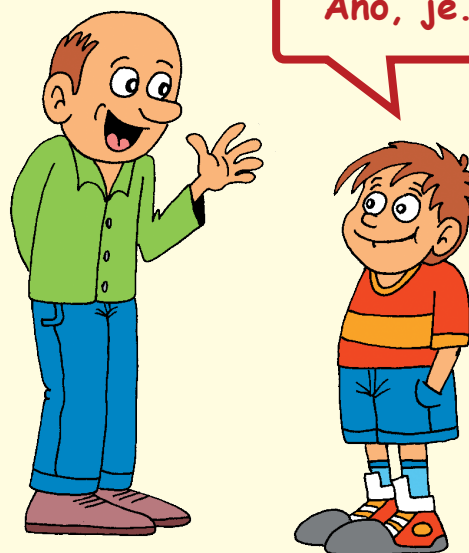
Je v garáži auto?

No, there isn't.

Ne, není.

Je ve vašem městě kino?

Ano, je.



Cvičení: Jsou ve vašem městě dvě banky?

Are there two banks in your town?

Jsou ve vašem městě 2 banky?

Yes, there are.

Ano, jsou.

Are there four chairs in the kitchen?

Jsou v kuchyni 4 židle?

Yes, there are.

Ano, jsou.

Are there computers in the classroom?

Jsou ve třídě počítače?

No, there aren't.

Ne, nejsou.

Are there two hotels in the town?

Jsou ve městě 2 hotely?

No, there aren't.

Ne, nejsou.



5.4 can / can't

Can používáme k vyjádření schopnosti či dovednosti.

Já umím plavat - **I can swim.**

Já neumím plavat - **I can't swim.**

Cvičení: Já umím plavat.

I can swim.

Já umím plavat.

I can draw.

Já umím kreslit.

I can ride a horse.

Já umím jezdit na koni.

Já umím plavat.



Cvičení: Ty umíš tancovat.

You can dance.

Ty umíš tancovat.

He can ski.

On umí lyžovat.

She can paint.

Ona umí malovat.

We can speak Czech.

My umíme mluvit česky.

You can speak English.

Vy umíte mluvit anglicky.

They can play tennis.

Oni umí hrát tenis.

Cvičení: Já neumím plavat.

I can't swim.

Já neumím plavat.

I can't draw.

Já neumím kreslit.

I can't ride a horse.

Já neumím jezdit na koni.

Já neumím plavat.



Cvičení: Ty neumíš tancovat.

You can't dance.

Ty neumíš tancovat.

He can't ski.

On neumí lyžovat.

She can't paint.

Ona neumí malovat.

We can't speak Czech.

My neumíme mluvit česky.

You can't speak English.

Vy neumíte mluvit anglicky.

They can't play tennis.

Oni neumí hrát tenis.

5.5a Can - otázky

Otázky s **can** tvoříme tak, že **can** dáme na začátek věty.
Can you swim? Umíš plavat?

Cvičení: Umíte plavat?

Can you swim?

Umíš plavat?

Can you draw?

Umíš kreslit?

Can you ride a horse?

Umíš jezdit na koni?

Can you dance?

Umíte tancovat?

Can you speak English?

Umíte mluvit anglicky?



Cvičení: Umí hrát golf?

Can he play golf?

Umí hrát golf? (on)

Can he ski?

Umí lyžovat? (on)

Can she paint?

Umí malovat? (ona)

Can they speak Czech?

Umí mluvit česky? (oni)

Can they play tennis?

Umí hrát tenis? (oni)

5.5b Can - krátké odpovědi

Yes, I can. Ano, já umím.

No, I can't. Ne, já neumím.

Cvičení: Umíte plavat? Ano, já umím.

Can you swim? Yes, I can.

Umíš plavat? Ano, já umím.

Can you draw? No, I can't.

Umíš kreslit? Ne, já neumím.

Can you ride a horse? No, I can't.

Umíš jezdit na koni? Ne, já neumím.

Can you dance? No, we can't.

Umíte tancovat? Ne, my neumíme.

Can you speak English? Yes, we can.

Umíte mluvit anglicky? Ano, my umíme.

Cvičení: Umí hrát golf? Ne, on neumí.

Can he play golf? No, he can't.

Umí hrát golf? Ne, on neumí.

Can he ski? Yes, he can.

Umí lyžovat? Ano, on umí.

Can she paint? Yes, she can.

Umí malovat? Ano, ona umí.

Can they speak Czech? Yes, they can.

Umí mluvit česky? Ano, oni umí.

Can they play tennis? No, they can't.

Umí hrát tenis? Ne, oni neumí.



5.6 Předložky - to, at

Předložku **to** používáme, když se jedná o pohyb, někam jdeme či jedeme. **We go to the cinema every Saturday.** Chodíme do kina každou sobotu. Předložku **at** používáme, když se o pohyb nejedná, když někde jsme. **We are at the cinema.** Jsme v kině.

Cvičení: Chodíme do kina každou sobotu.

We go to the cinema every Saturday.
Chodíme do kina každou sobotu.

On Saturdays we go to the cinema.
O sobotách chodíme do kina.

They go to the theatre every Sunday.
Oni chodí do divadla každou neděli.

On Sundays they go to the theatre.
O nedělích chodí do divadla.

I go to school on Mondays.
Já chodím do školy každé pondělí.

Do kina.



Cvičení: Moje maminka chodí do supermarketu každý pátek.

My mum goes to the supermarket every Friday.
Moje maminka chodí do supermarketu každý pátek.

Zuzana goes to the supermarket every Wednesday.
Zuzana chodí do supermarketu každou středu.

She goes to the supermarket every Wednesday.
Ona chodí do supermarketu každou středu.

Tom goes to the cinema every weekend.
Tom chodí do kina každý víkend.

He goes to the cinema every weekend.
On chodí do kina každý víkend.

Cvičení: My jsme v kině.

We are at the cinema.

My jsme v kině.

We are at the cinema just now.

Jsme v kině právě teď.

They are at the theatre.

Oni jsou v divadle.

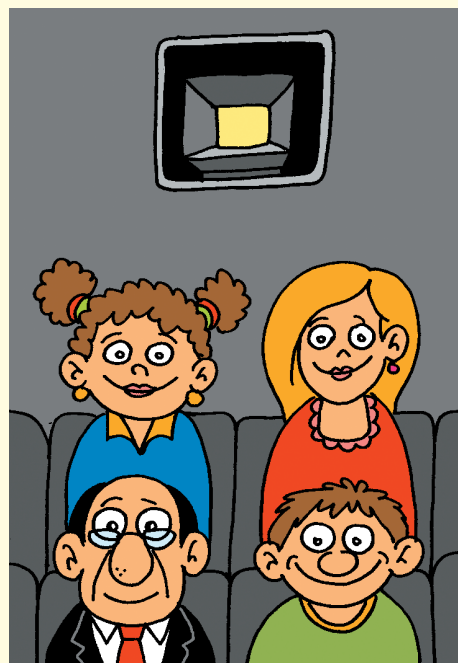
They are at the theatre just now.

Oni jsou v divadle právě teď.

I am at school.

Jsem ve škole.

V kině.



Cvičení: Moje maminka je v supermarketu.

My mum is at the supermarket.

Moje maminka je v supermarketu.

Zuzana is at the supermarket.

Zuzana je v supermarketu.

She is at the supermarket.

Ona je v supermarketu.

Tom is at the cinema.

Tom je v kině.

He is at the cinema.

On je v kině.

6.1 Přítomný čas průběhový - oznamovací věty

Přítomný čas průběhový vyjadřuje děje, které probíhají **PRÁVĚ TEĎ**.

Přítomný čas průběhový tvoříme pomocí slovesa **to be**

(v plném nebo staženém tvaru)

koncovky **ing** u slovesa významového:

watch - **watching**, read - **reading**, play - **playing**, do - **doing**.

Cvičení: Já se dívám na televizi.

I am watching TV.

I'm watching TV.

Já se dívám na televizi.

You are watching TV.

You're watching TV.

Ty se díváš na televizi.

He is watching TV.

He's watching TV.

On se dívá na televizi.

She is watching TV.

She's watching TV.

Ona se dívá na televizi.

It is watching TV.

It's watching TV.

Ono se dívá na televizi.

We are watching TV.

We're watching TV.

My se díváme na televizi.

You are watching TV.

You're watching TV.

Vy se díváte na televizi.

They are watching TV.

They're watching TV.

Oni se dívají na televizi.

Já se dívám na televizi.



V praxi se nepoužívá.

U některých slov jsou v pravopisu mírné odlišnosti.
Když slovo končí na **-e**, tak **-e** vynecháme a přidáme **ing**:
have - having, dance - dancing, write - writing
U některých slov je naopak poslední písmeno zdvojené:
sit - sitting, get - getting, swim - swimming

Cvičení: Já dělám domácí úkol.

I am doing homework.

I'm doing homework.

Já dělám domácí úkol.

You are doing homework.

You're doing homework.

Ty děláš domácí úkol.

He is doing homework.

He's doing homework.

On dělá domácí úkol.

She doing homework.

She's doing homework.

Ona dělá domácí úkol.

It is doing homework.

It's doing homework.

Ono dělá domácí úkol.

V praxi se nepoužívá.

We are doing homework

We're doing homework.

My děláme domácí úkol.

You are doing homework.

You're doing homework.

Vy děláte domácí úkol.

They are doing homework.

They're doing homework.

Oni dělají domácí úkol.

6.2 Přítomný čas průběhový - zápor

Pro vytvoření záporu v přítomném čase průběhovém používáme správný tvar slovesa **to be**, za které přidáme **not** a z významového slovesa s příponou **-ing**. Angličtina má i stažené tvary.

Cvičení: Já se nedívám na televizi.

I am not watching TV.

I'm not watching TV.

Já se nedívám na televizi.

You are not watching TV.

You aren't watching TV.

Ty se nedíváš na televizi.

He is not watching TV.

He isn't watching TV.

On se nedívá na televizi.

She is not watching TV.

She isn't watching TV.

Ona se nedívá na televizi.

It is not watching TV.

It isn't watching TV.

Ono se nedívá na televizi.

We are not watching TV.

We aren't watching TV.

My se nedíváme na televizi.

You are not watching TV.

You aren't watching TV.

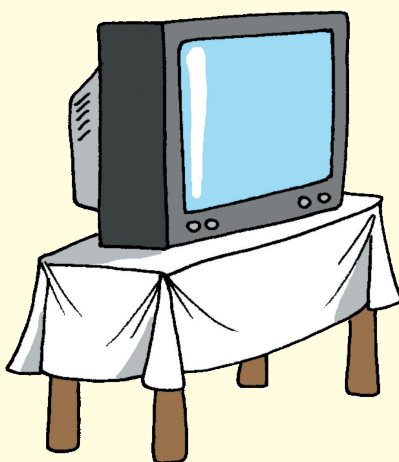
Vy se nedíváte na televizi.

They are not watching TV.

They aren't watching TV.

Oni se nedívají na televizi.

Já se nedívám na televizi.



V praxi se nepoužívá.

Cvičení: Já nedělám domácí úkol.

I am not doing homework.

I'm not doing homework.

Já nedělám domácí úkol.

You are not doing homework.

You aren't doing homework.

Ty neděláš domácí úkol.

He is not doing homework.

He isn't doing homework.

On nedělá domácí úkol.

She is not doing homework.

She isn't doing homework.

Ona nedělá domácí úkol.

It is not doing homework.

It isn't doing homework.

Ono nedělá domácí úkol.

V praxi se nepoužívá.

We are not doing homework.

We aren't doing homework.

My neděláme domácí úkol.

You are not doing homework.

You aren't doing homework.

Vy neděláte domácí úkol.

They are not doing homework.

They aren't doing homework.

Oni nedělají domácí úkol.

6.3a Přítomný čas průběhový - otázky

V otázce dáváme sloveso **to be** na začátek věty.

Cvičení: Díváš se na televizi?

Are you watching TV?

Díváš se na televizi?

Is he watching TV?

Dívá se (on) na televizi?

Is she watching TV?

Dívá se (ona) na televizi?

Klíčová věta a klíčový obrázek
se zabývají domácím úkolem,
neb věčné sledování televize není zdravé.

Máme vynecháno já, my, ono,
prakticky se nepoužívá.

Cvičení: Díváte se na televizi?

Are you watching TV?

Díváte se na televizi?

Are they watching TV?

Dívají se na televizi?

Cvičení: Hraješ teď na piano?

Are you playing the piano now?

Hraješ teď na piano?

Is he having lunch?

Obědvá? (on)

Is she writing on the board?

Píše na tabuli?(ona)

Are you dancing?

Tancujete? (vy)

Are they swimming?

Plavou? (oni)

Cvičení: Děláš domácí úkol?

Are you doing homework?

Děláš domácí úkol?

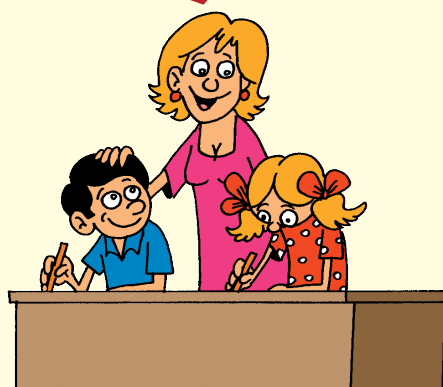
Is he doing homework?

Dělá (on) domácí úkol?

Is she doing homework?

Dělá (ona) domácí úkol?

Děláte domácí úkol?



Cvičení: Děláte domácí úkol?

Are you doing homework?

Děláte domácí úkol?

Are they doing homework?

Dělají domácí úkol?

Cvičení: Sedíš na židli?

Are you sitting on the chair?

Sedíš na židli?

Is he getting dressed?

Obléká se? (on)

Is she reading a book?

Čte knížku? (ona)

Are you making breakfast?

Děláte snídani? (vy)

Are they going to bed?

Jdou spát? (oni)

6.3b Přítomný čas průběhový - krátké odpovědi

V krátkých kladných odpovědích vždy používáme plné tvary.

Are you watching TV? Yes, I am. Díváš se na televizi? Ano, dívám.

V záporných odpovědích můžeme použít stažené tvary.

Is he watching TV? No, he isn't. Dívá se na televizi? Ne, nedívá.

Cvičení: Díváš se na televizi?

Are you watching TV?

Díváš se na televizi?

Yes, I am.

Ano, já se dívám.

Are you watching TV?

Díváš se na televizi?

No, I'm not.

Ne, já se nedívám.

Is he watching TV?

Dívá se (on) na televizi?

Yes, he is.

Ano, on se dívá.

Is she watching TV?

Dívá se (ona) na televizi?

No, she isn't.

Ne, ona se nedívá.

Cvičení: Díváte se na televizi?

Are you watching TV? Yes, we are.

Díváte se na televizi? Ano, my se díváme.

Are they watching TV? No, they aren't.

Dívají se na televizi? Ne, oni se nedívají.

Cvičení: Děláš domácí úkol?

Are you doing homework?

Děláš domácí úkol?

Yes, I am.

Ano, já dělám.

Are you doing homework?

Děláš domácí úkol?

No, I'm not.

Ne, já nedělám.

Is he doing homework?

Dělá (on) domácí úkol?

Yes, he is.

Ano, on dělá.

Is she doing homework?

Dělá (ona) domácí úkol?

No, she isn't.

Ne, ona nedělá.

Ano, já dělám.

Ne, já nedělám.



Cvičení: Děláte domácí úkol?

Are you doing homework? Yes, we are.

Děláte domácí úkol? Ano, my děláme.

Are they doing homework? No, they aren't.

Dělají domácí úkol? Ne, oni nedělají.

6.4 Přítomný čas průběhový

Přítomný čas průběhový používáme k vyjádření dějů,
KTERÉ POBÍHAJÍ PRÁVĚ TEĎ.

Často se pojí s výrazy **at the moment** - momentálně, **now** - teď.

Cvičení: Já běžím.

I am running.

Já běžím.

I am going to school now.

Jdu do školy teď.

It is eight o'clock now. Tony is getting up.

Je 8 hodin. Tony vstává.

Alena is reading a magazine just now.

Alena si čte časopis právě teď.

The boy is riding his bike to school.

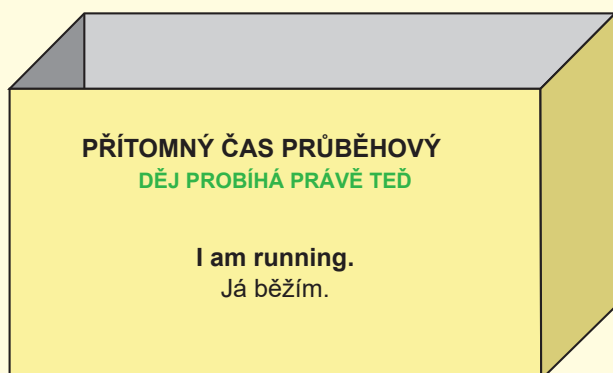
Chlapec jede na kole do školy.

They are playing tennis.

Oni hrají tenis.

S výukou přítomného času vám pomohou dvě krabice od džusu.

1. Nakopírujte si věty na papír.
2. Zvýrazněte, podle čeho poznáte čas prostý a průběhový.
3. Nastříhejte věty na proužky.
4. Roztřídte věty do správných krabic.
5. Tvořte další věty a vkládejte do správných krabic.



Přítomný čas prostý

Přítomný čas prostý používáme k vyjádření dějů,
KTERÉ SE PRAVIDELNĚ OPAKUJÍ.

Často se pojí s výrazy **every day** - každý den, **every morning** - každé ráno,
every Sunday - každou neděli apod.

Cvičení: Já běhám každé ráno.

I run every morning.

Já běhám každé ráno.

I go to school every day.

Já chodím do školy každý den.

Tony gets up every day at eight o'clock.

Tony vstává každý den v 8 hodin.

Alena reads a magazine every evening.

Alena si čte časopis každý večer.

The boy rides his bike to school every morning.

Chlapec jezdí na kole do školy každé ráno.

They play tennis every Sunday.

Oni hrají tenis každou neděli.

Já běhám každé ráno.



PŘÍTOMNÝ ČAS PROSTÝ
DĚJE SE OPAKOVANĚ:
každý den, každou neděli apod.

I run every morning.
Já běhám každé ráno.

6.5 How much is / are?

How much používáme ke zjištění, kolik něco stojí.

Cvičení: Kolik stojí tahle sukně?

How much is this skirt?

Kolik stojí tahle sukně?

It's two hundred and twenty crowns.

Stojí 220 korun.

How much is this cap?

Kolik stojí tahle čepice?

It's seventy crowns.

Stojí 70 korun.

How much is this T-shirt?

Kolik stojí tohle tričko?

It's one hundred and twenty crowns.

Stojí 120 korun.



Cvičení: Kolik stojí tahle kniha?

How much is this book?

Kolik stojí tahle kniha?

It's two hundred crowns.

Stojí 200 korun.

How much is this chocolate?

Kolik stojí tahle čokoláda?

It's fifty crowns.

Stojí 50 korun.

6.6 Oblečení - jednotné a množné číslo

Některé názvy oblečení mají jen tvary množného čísla.
Pojí se se slovesy, která musí být také v množném čísle.
I v češtině používáme například ty džíny, šortky, kalhoty.

Cvičení: Kolik stojí tyhle džíny?

How much are these jeans?

Kolik stojí tyhle džíny?

They're two hundred crowns.

Stojí 200 korun.

How much are these green shorts?

Kolik stojí tyhle zelené šortky?

They're one hundred and thirty crowns.

Stojí 130 korun.

How much are these trousers?

Kolik stojí tyhle kalhoty?

They're one hundred and ninety crowns.

Stojí 190 korun.



Cvičení: Kolik stojí tyhle tužky?

How much are these pencils?

Kolik stojí tyhle tužky?

They're twenty-five crowns.

Stojí 25 korun.

How much are these sunglasses?

Kolik stojí tyhle sluneční brýle?

They're one hundred and thirty crowns.

Stojí 130 korun.

ELEKTRONICKÁ VERZE

Elektronická verze obsahuje stejné vzorové věty jako pracovní sešit a další věty navíc. Soubory ve formátu JBB obsahují věty v mluvené a psané formě a speciální metodické hry.

K dispozici jsou také soubory v aplikacích pro internet, tablety a mobily.
www.jazyky-bez-barier.cz

OBSAH CD-ROM

1. Pracovní sešit 1. díl (1_pracovni_sesit_1)

Kompletní pracovní sešit ve formátu PDF (kompletni_ps_1.pdf)
Náhledy na lekce 1 až 6 v elektronické verzi,
které obsahují přes tisíc vzorových vět. (ps1_1_lekce.PDF, apod.)

2. Pracovní sešit 2. díl (2_pracovni_sesit_2)

Kompletní pracovní sešit ve formátu PDF (kompletni_ps_2.pdf)
Náhledy na lekce 1 až 6 v elektronické verzi,
které obsahují přes tisíc vzorových vět. (ps2_1_lekce.PDF, apod.)

3. Verze pro operační systém Windows (3_verze_pro_windows)

Instalační balíček programu Jazyky bez bariér
Lekce 1 až 6 ve formátu JBB - 1 díl
Lekce 1 až 6 ve formátu JBB - 2 díl
Ilustrace a popis funkcí prohlížeče a plniče

4. Aplikace pro internet, tablety a mobily (4_mobilni_aplikace)

Informační leták k mobilní aplikaci

5. Názorné pomůcky pro uchopení gramatiky (5_nazorne_pomucky)

Anglické časy v krabicích se zásobou vět

PRACOVNÍ SEŠIT 1.díl

V BEZBARIÉROVÉ FORMĚ PRO ŽÁKY SE SPU

Pracovní sešit obsahuje 45 gramatických pravidel. Každé gramatické pravidlo je ilustrováno jednou klíčovou větou a jedním klíčovým obrázkem. U každého pravidla jsou také vzorové věty v angličtině a jejich český překlad. České překlady vět jsou věrné, aby dětem lépe přibližovaly věty anglické. Navíc jsme do pracovního sešitu začlenili názorné pomůcky pro uchopení slovíček a gramatiky. Jsou to jednoduché vystřihovánky, skládačky a hry, které konkretizují abstraktní jazykové jevy.

Součástí pracovního sešitu je i CD-ROM. Obsahuje více než tisíc anglicko-českých vět v mluvené a psané formě. Speciální metodické hry zajišťuje kompenzační program Jazyky bez bariér.

Využívejte učivo v psané i mluvené formě a metodické hry na CD-ROM
i v online knihovně.

www.jazyky-bez-barier.cz



ISBN: 978-80-7402-158-9

Computer Media s.r.o.
Olomoucká 4630/28
796 01 Prostějov

Tel: 582 302 666
FAX.: 582 302 667
E-mail: info@computermedia.cz
Web: www.computermedia.cz

Computer Media[®]
www.computermedia.cz